



Liceo Statale "Vasco - Beccaria - Govone"

Liceo Scientifico – Liceo Scientifico opz. Sportivo – Liceo Classico – Liceo Linguistico
Liceo Scienze Umane – Liceo Scienze Umane opz. Economico-Sociale – Liceo Artistico
Piazza IV Novembre n. 4 - 12084 MONDOVÌ (CN) - Tel. Sede: 0174/558235
Cod. Mec. CNPS07000P - C.F. 93054670042

www.iliceimondovi.edu.it segreteria@iliceimondovi.edu.it cnps07000p@istruzione.it cnps07000p@pec.istruzione.it

Esame di Stato

Documento del Consiglio di classe a.s. 2024/2025

Classe 5 sez. L Liceo Economico-Sociale

SOMMARIO

| | |
|--|---|
| 1. Presentazione dell'indirizzo Economico Sociale | 3 |
| 1.1 | 3 |
| 2. Presentazione della Classe | 3 |
| 2.1 – Composizione del Consiglio di Classe | 3 |
| 2.2 – Commissari interni | 4 |
| 2.3 – Storia della Classe | 4 |
| 2.4 – Breve profilo della classe | 4 |
| 3. – Attività didattica | 4 |
| 3.1 – Obiettivi trasversali conseguiti in relazione a conoscenze, capacità e competenze: | 4 |
| 3.2 - Metodologie e strategie didattiche | 5 |
| 3.3 – Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione | 5 |
| 3.4 – Spazi/strumenti | 5 |
| 3.5 – Tempi | 6 |
| 3.6 – Attività di Recupero e/o Approfondimento | 6 |
| 4 – Percorsi Didattici e Contenuti Disciplinari | 6 |
| 4.1 – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | 6 |
| 4.2 – Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL | 6 |
| 4.3 – Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico | 6 |
| 4.4 – Contenuti disciplinari | 7 |
| 5 – La Valutazione degli apprendimenti e del comportamento | 7 |
| 5.1 – Criteri di valutazione comuni e di attribuzione dei crediti | 7 |
| 5.2 – Criteri di valutazione del comportamento | 7 |
| 5.3 – Tipologia di prove disciplinari: | 7 |
| 5.4 – Prove di Simulazione | 8 |
| Elenco Allegati | 8 |

1. Presentazione dell'indirizzo Economico Sociale

Il Liceo Economico Sociale si caratterizza per l'approfondimento dello studio del diritto, dell'economia e delle scienze sociali che scaturisce dalla necessità di interpretare e governare i cambiamenti della società complessa, anche attraverso lo studio di due lingue straniere e l'acquisizione di efficaci strumenti matematico-statistici.

A conclusione del percorso quinquennale lo studente:

- possiede un bagaglio di conoscenze giuridiche, economiche, storico-filosofico sociali;
- ha acquisito in due lingue moderne adeguate competenze comunicative;
- è in grado di utilizzare proficuamente le metodologie statistiche e di ricerca anche attraverso la conoscenza delle nuove tecnologie informatiche.

1.1 Quadro orario settimanale

| MATERIA | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 - INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 - FRANCESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | | | |
| STORIA | | | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | | | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | 3 | 3 | 3+1* | 3+1* | 3 |
| SCIENZE UMANE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 3+1* | 3+1* | 3 | 3 | 3 |
| FISICA | | | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI | 2 | 2 | | | |
| STORIA DELL'ARTE | | | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 28 | 28 | 3 | 3 | 31 |

*ora aggiuntiva

2. Presentazione della Classe

2.1 - Composizione del Consiglio di Classe

Dirigente: Prof. Bruno GABETTI

Coordinatrice: Prof.ssa Belfiore Alessandra

| MATERIA | CLASSE | | |
|---|------------------------|---------------------|---------------------|
| | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Belfiore Alessandra | Belfiore Alessandra | Belfiore Alessandra |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 - INGLESE | Gasco Luciano | Gasco Luciano | Ferina Paola |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 - FRANCESE | Zinola Daniela | Zinola Daniela | Zinola Daniela |
| STORIA | Dorascenzi Silvia | Dorascenzi Silvia | Dorascenzi Silvia |
| FILOSOFIA | Dorascenzi Silvia | Dorascenzi Silvia | Dorascenzi Silvia |
| SCIENZE UMANE | Maria Cristina Bottero | Trafeli Vittoria | Trafeli Vittoria |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | Jajani Bruno | Jajani Bruno | Jajani Bruno |
| MATEMATICA | Rossi Daniela | Rossi Daniela | Rossi Daniela |
| FISICA | Valenti Salvatore | Valenti Salvatore | Valenti Salvatore |

| | | | |
|----------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|
| STORIA DELL'ARTE | Raschieri Dario | Raschieri Dario | Raschieri Dario |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Marabotto Roberta | Di Carlo Cherubina | Basso Sabrina |
| RELIGIONE CATTOLICA | Abbona Monica | Abbona Monica | Abbona Monica/Ravera Lorenzo |

2.2 – Commissari interni

| MATERIA | DOCENTE |
|------------------------------|-------------------|
| STORIA E FILOSOFIA | Dorascenzi Silvia |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | Jajani Bruno |
| SCIENZE UMANE | Trafeli Vittoria |

2.3 – Storia della Classe

| ANNO SCOLASTICO | CLASSE | N. ALLIEVI | ESITI |
|------------------|------------|------------|--|
| 2022/2023 | III | 11 | 10 promossi di cui 2 promossi dopo sospensione del giudizio 1 non promosso dopo sospensione del giudizio |
| 2023/2024 | IV | 10 | 10 promossi di cui 2 promossi dopo sospensione del giudizio |
| 2024/2025 | V | 10 | |

2.4 – Breve profilo della classe

La 5[^]L, composta da dieci alunni, sette ragazze e tre ragazzi, è una classe dal profilo eterogeneo per quanto concerne l'andamento didattico, ma omogeneo per quanto concerne l'andamento disciplinare, il rispetto delle regole, l'impegno, l'attenzione. È un gruppo coeso in cui il dialogo educativo si è perfezionato ed è cresciuto proporzionalmente all'età e al percorso di maturazione compiuto da ciascuno dei suoi membri, fermo restando che ognuno – a seconda della propria indole – tende a partecipare in maniera più o meno attiva o propositiva durante il corso delle lezioni delle diverse materie. Le ragazze e i ragazzi si sono sempre mostrati leali e corretti; il clima dell'intero gruppo classe è stato connotato, in questi tre anni, da serenità, trasparenza e collaborazione, anche in casi di difficoltà di alunni singoli.

Il numero così ridotto degli allievi è dovuto al fatto che durante il biennio, la sezione L fosse articolata con la sezione D dell'indirizzo Scienze Umane; dunque, soltanto a partire dal terzo anno (a.s. 22/23) la classe ha assunto la sua attuale fisionomia e ha intrapreso il percorso Economico-sociale in maniera esclusiva. In terza, ai sette allievi provenienti dalla sezione articolata, si sono aggiunti tre allievi ripetenti. Solo uno è stato respinto, dopo sospensione del giudizio; gli altri due si sono gradualmente amalgamati al nucleo originario, fornendo ciascuno il proprio personale contributo, le proprie capacità e competenze, anche di natura relazionale.

Dal punto di vista didattico, come si diceva, la classe si presenta come eterogenea, ma sostanzialmente divisa in due gruppi di livello: un primo gruppo che da sempre si distingue per maggiore impegno e continuità nello studio, attitudine e interesse nei confronti delle discipline umanistiche e di indirizzo, in particolare, e che da sempre consegue buoni se non ottimi risultati e promozione immediata a giugno. Questo primo gruppo ha avuto la funzione di trainare e di fungere da modello positivo per il resto dei compagni. Vi è poi un secondo gruppo che, nel corso dei tre anni, ha progressivamente migliorato il proprio metodo di studio, ha maturato interesse, conoscenze e competenze crescenti sia nello studio delle materie umanistiche sia nelle materie d'indirizzo e si attesta su un livello medio o, comunque, ampiamente sufficiente, al netto delle difficoltà specifiche e dei casi particolari di ogni singolo alunno nelle singole materie.

Nella 5[^]L sono presenti due allieve con PFP. Allieve che, tuttavia, nonostante gli impegni sportivi, spesso assai gravosi, di fatto non si sono mai avvalse degli strumenti dispensativi e compensativi previsti dal Piano.

3. – Attività didattica

3.1 – Obiettivi trasversali conseguiti in relazione a conoscenze, capacità e competenze:

3.1.a - Obiettivi educativi-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

3.1.b - Obiettivi cognitivo-disciplinari

- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)
- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Analizzare, comprendere e interpretare con l'aiuto dei modelli teorici appresi la complessità della realtà sociale.

3.2 - Metodologie e strategie didattiche

(Indicare con una X le metodologie seguite nelle singole discipline)

| | Lezione frontale e interattiva | Analisi e commento di testi | Sussidi audiovisivi e discussione | Analisi e commento di fonti iconografiche | Percorsi di lettura individuali e/o di gruppo | Attività di laboratorio | Elaborazione di mappe concettuali | Ricerca individuale e/o di gruppo |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | X | X | X | X | X | | | X |
| Lingua e cultura straniera 1 - inglese | x | x | x | x | x | | | |
| Lingua e cultura straniera 2 - francese | X | X | X | | | | | |
| Storia | X | | X | X | X | | | X |
| Filosofia | X | X | X | | | | | |
| Scienze umane | X | X | X | | X | | | X |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diritto ed Economia politica | X | X | X | | X | | | |
| Matematica | X | | | | | | X | X |
| Fisica | X | | X | | | X | | |
| Storia dell'arte | X | X | X | X | | X | | X |
| Scienze motorie e sportive | X | | X | | | X | | |
| Religione | X | X | X | | | | | X |

3.3 – Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La nostra scuola elabora dettagliatamente ogni anno il Piano annuale per l'inclusione previsto dalla normativa vigente e, al fine di supportare adeguatamente i Docenti, da una parte ha attivato un incarico didattico specifico per una Docente referente per l'inclusione a livello di Istituto e dall'altra sta realizzando un adeguato piano di formazione dei Docenti. Le politiche attive per l'inclusione nella nostra scuola sono intese in senso molto ampio, estendendosi anche a tutti gli allievi che, pur non avendo certificazioni ufficiali, hanno comunque bisogni educativi speciali o situazioni di disagio adeguatamente comprovate, e facilitate dalla presenza regolare a scuola di uno psicologo specializzato in disagio scolastico.

3.4 – Spazi/strumenti

- Mezzi audiovisivi
- LIM
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di Fisica
- Palestra
- Piattaforme di videolezione (Meet)
- Registro elettronico

3.5 – Tempi

| Materia | Ore effettive | Ore previste |
|---|----------------------|---------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 119 | 132 |
| Lingua e cultura straniera 1 - inglese | 91 | 99 |
| Lingua e cultura straniera 2 - francese | 91 | 99 |
| Storia | 61 | 66 |
| Filosofia | 55 | 66 |
| Scienze umane | 81 | 99 |
| Diritto ed Economia politica | 62 | 99 |
| Matematica | 83 | 99 |
| Fisica | 64 | 66 |
| Storia dell'arte | 62 | 66 |
| Scienze motorie e sportive | 40 | 66 |
| Religione | 28 | 33 |
| Totali | 837 | 990 |

3.6 – Attività di Recupero e/o Approfondimento

| MATERIA | MODALITÀ | N° DI ORE | N° DI ALLIEVI |
|----------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| Lingua e letteratura | Approfondimento | 9 | tutta la classe |

| | | | |
|------------|----------------------------------|----|-----------------|
| italiana | extracurricolare | | |
| Storia | Approfondimento extracurricolare | 10 | tutta la classe |
| Diritto | Approfondimento extracurricolare | 6 | tutta la classe |
| Matematica | Approfondimento extracurricolare | 8 | tutta la classe |

4 – Percorsi Didattici e Contenuti Disciplinari

4.1 – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti nel corso del triennio hanno svolto i percorsi per le competenze per l'orientamento attraverso esperienze interne ed esterne, elencate nel Curriculum dello Studente. **(Allegato A)**
 Il Collegio Docenti ha approvato criteri finalizzati a rendere i PCTO un'esperienza il più possibile formativa e diversificata, proprio per sviluppare le competenze trasversali e il valore orientativo per le scelte future degli studenti.

4.2 – Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nell'**Allegato B**.

4.3 – Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

| TIPOLOGIA | OGGETTO | DURATA | ALLIEVI COINVOLTI |
|---|--|------------------|-------------------|
| Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti | Approfondimento di antropologia delle religioni | 2h | Intera classe |
| | Teatro in lingua francese a Cuneo. | Intera mattinata | Intera classe |
| | Visita alla mostra "Munch, il grido interiore" Palazzo Reale - Milano | Intera giornata | Intera classe |
| | ISPI Il mondo a ottant'anni dalla fine della Seconda Guerra mondiale | 2h | Intera classe |
| | Conferenza Fisco e Legalità a cura del Centro di Diritto Penale Tributario | 3h | Intera classe |
| | Visita alla mostra "Il grande teatro della città" Canaletto-Van Wittel - Bellotto. | 1h | Gruppo di alunni |
| | Giornate fenogliane | Intera giornata | Intera classe |
| Concorsi | Premiazione concorso "Conoscere la | Intera | Gruppo di alunni |

| | | | |
|-----------------------------|---|----------|------------------|
| | Borsa" | giornata | |
| | Bando di concorso in memoria di Angela Figone: Sogni senza limiti, la parità di genere nelle scelte di carriera | | Gruppo di alunni |
| Certificazioni Linguistiche | Certificazione "FCE" livello B2 lingua inglese | | 2 alunne |

| Attività di orientamento | Allievi |
|---|----------------------------|
| Orientamento Universitario - Università di Genova | gruppo di allievi |
| Orientamento Universitario - Università di Torino e Politecnico | gruppo di allievi |
| Orientamento Universitario - altre sedi universitarie | singoli /gruppi di allievi |

4.4 – Contenuti disciplinari

I programmi svolti indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina sono riportati negli **Allegati C.**

5 – La Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

5.1 – Criteri di valutazione comuni e di attribuzione dei crediti

La valutazione del profitto è effettuata secondo modalità descritte nei documenti di programmazione dipartimentale, elaborati sulla base dei criteri generali contenuti nel P.T.O.F. e sempre nel pieno rispetto dei principi generali previsti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse (in particolare: trasparenza, tempestività e imparzialità di ogni valutazione).

L'assegnazione dei crediti scolastici ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative. L'oscillazione all'interno della fascia di merito ha tenuto anche di altre esperienze formative (quali, ad esempio: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato -dichiarate e documentate dagli alunni attraverso le apposite schede)

5.2 – Criteri di valutazione del comportamento

In ottemperanza al D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009, la valutazione del comportamento si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe seguendo le indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti (Allegato D).

5.3 – Tipologia di prove disciplinari:

| | L i n g u a e l e t t e r a t u r a i t a l i a n a | L i n g u a e c u l t u r a s t r a n i e r a 1 - i n g l e s e | L i n g u a e c u l t u r a s t r a n i e r a .2 - f r a n c e s e | S t o r i a | F i l o s o f i a | S c i e n z e u m a n e | D i r i t t o e d E c c o n o m i a p o l i t i c a | M a t e m a t i c a | F i s i c a | S t o r i a d e l ' a r t e | S c i e n z e m o t o r i e s p o r t i v e | R e l i g i o n e |
|---|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|----------------------------|--|--|---|
| Colloqui orali | X | x | X | X | X | X | X | X | X | X | | X |
| Trattazione sintetica | | | | | | | | | | | | |
| Analisi orale e scritta di testi e immagini | X | x | X | X | X | X | | | | X | | |
| Ricerche personali e/o di gruppo | X | | | | X | X | | X | | X | | X |
| Quesiti a risposta singola | | x | X | | | | X | X | | | X | |
| Quesiti a risposta multipla | | x | | | | | | X | | | X | X |
| Test vero/falso | | x | | | | | | X | | | X | X |
| Traduzioni da altre lingue | | | | | | | | | X | | | |
| Produzione in lingua italiana | X | | | | | X | | | | | | X |
| Produzione in lingua straniera | | x | X | | | | | | | | | |
| Comprensione in lingua straniera | | x | X | | | | | | X | | | |
| Soluzione di problemi | | | | | | | | X | X | | X | |
| Esercitazioni pratiche | | | | | | | | | X | | X | |

5.4 – Prove di Simulazione

Simulazioni prima prova:

- Prova n. 1 – svolta il 12/05/2025 tempo massimo di ore: n. 6

Simulazioni seconda prova:

- Prova n. 2 – svolta il 13/05/2025 tempo massimo di ore: n. 6

[Allegato E]

Elenco Allegati¹

- A - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- B - Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera (CLIL)
- C - Contenuti disciplinari
- D - Criteri di valutazione del comportamento
- E - Testi delle prove di simulazione e relative griglie di valutazione
- F - Relazione alunni con disabilità

¹ Trattasi di allegati esterni inseriti alla data dello scrutinio di ammissione

Il Consiglio della classe 5 sez. L

| MATERIA | DOCENTE |
|---|---------------------|
| IL DIRIGENTE SCOLASTICO | |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Belfiore Alessandra |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 - INGLESE | Ferina Paola |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 - FRANCESE | Zinola Daniela |
| STORIA | Dorascenzi Silvia |
| FILOSOFIA | Dorascenzi Silvia |
| SCIENZE UMANE | Trafeli Vittoria |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | Jajani Bruno |
| MATEMATICA | Rossi Daniela |
| FISICA | Valenti Salvatore |
| STORIA DELL'ARTE | Raschieri Dario |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Basso Sabrina |
| RELIGIONE CATTOLICA | Ravera Lorenzo |

Mondovì, 15 Maggio 2025

Le Rappresentanti di Classe

| COGNOME E NOME |
|-----------------|
| Bertino Matilde |
| Molineri Alyssa |