



Liceo Statale “Vasco - Beccaria - Govone”

Liceo Scientifico – Liceo Scientifico opz. Sportivo – Liceo Classico – Liceo Linguistico
Liceo Scienze Umane – Liceo Scienze Umane opz. Economico-Sociale – Liceo Artistico
Piazza IV Novembre n. 4 - 12084 MONDOVÌ (CN) - Tel. Sede: 0174/558235
Cod. Mec. CNPS07000P - C.F. 93054670042

www.iliceimondovi.edu.it segreteria@iliceimondovi.edu.it cnps07000p@istruzione.it cnps07000p@pec.istruzione.it

Esame di Stato

Documento del Consiglio di classe a.s. 2024/2025

Classe 5 sez. B Liceo delle Scienze umane

SOMMARIO

1. Presentazione dell'indirizzo delle Scienze umane	3
1.1 – Quadro orario settimanale	3
2. Presentazione della Classe	3
2.1 – Composizione del Consiglio di Classe	3
2.2 – Commissari interni	4
2.3 – Storia della Classe	4
2.4 – Breve profilo della classe	4
3. – Attività didattica	4
3.1 – Obiettivi trasversali conseguiti in relazione a conoscenze, capacità e competenze:	4
3.2 - Metodologie e strategie didattiche	5
3.3 – Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	5
3.4 – Spazi/strumenti	5
3.5 – Tempi	6
3.6 – Attività di Recupero e/o Approfondimento	6
4 – Percorsi Didattici e Contenuti Disciplinari	6
4.1 – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	6
4.2 – Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL	6
4.3 – Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico	6
4.4 – Contenuti disciplinari	7
5 – La Valutazione degli apprendimenti e del comportamento	7
5.1 – Criteri di valutazione comuni e di attribuzione dei crediti	7
5.2 – Criteri di valutazione del comportamento	7
5.3 – Tipologia di prove disciplinari:	7
5.4 – Prove di Simulazione	8
Elenco Allegati	8

1. Presentazione dell'indirizzo delle Scienze umane

Il Liceo delle Scienze Umane è caratterizzato dalla conservazione della tradizione del Liceo Psico-Pedagogico e dall'innovazione che coniuga l'approfondimento delle tematiche attuali delle scienze dell'educazione, della psicologia, della sociologia e dell'antropologia con lo studio della lingua latina e con gli aspetti culturali, filosofici e scientifici.

A conclusione del percorso quinquennale lo studente:

- ha buone capacità di orientamento e di interpretazione della complessità del mondo contemporaneo;
- conosce a livello approfondito contenuti specifici e metodologie delle discipline caratterizzanti l'area sociale e educativa di riferimento e padroneggia le principali tipologie educative;
- è in grado di tradurre le proprie conoscenze in progetti e applicazioni operativi.

1.1 – Quadro orario settimanale

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
POTENZIAMENTO ASSE DEI LINGUAGGI	1*	1*			
LINGUAGGI CREATIVI	1*	1*			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29	30	30	30

*ora aggiuntiva di attività laboratoriale

2. Presentazione della Classe

2.1 – Composizione del Consiglio di Classe

Dirigente: Prof. Bruno GABETTI

Coordinatore: Prof. Raschieri Dario

MATERIA	CLASSE		
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Beccaria Francesca	Beccaria Francesca	Beccaria Francesca
LINGUA E CULTURA LATINA	Nuvoli Gavina Caterina	Beccaria Francesca	Beccaria Francesca
LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE	Gasco Luciano	Gasco Luciano	Camilla Gabriella
STORIA	Mammola Simone	Mammola Simone	Mammola Simone
FILOSOFIA	Mammola Simone	Mammola Simone	Mammola Simone
SCIENZE UMANE	Daziano Monica	Daziano Monica	Daziano Monica
MATEMATICA	Rossi Sara	Rossi Sara	Rossi Sara
FISICA	Rossi Sara	Rossi Sara	Rossi Sara

SCIENZE NATURALI	Costamagna Chiara	Costamagna Chiara	Calcagno Michela
STORIA DELL'ARTE	Raschieri Dario	Raschieri Dario	Raschieri Dario
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Basso Sabrina	Basso Sabrina	Basso Sabrina
RELIGIONE CATTOLICA	Abbona Monica	Abbona Monica	Abbona Monica - Ravera Lorenzo

2.2 – Commissari interni

MATERIA	DOCENTE
SCIENZE UMANE	Daziano Monica
STORIA E FILOSOFIA	Mammola Simone
STORIA DELL'ARTE	Raschieri Dario

2.3 – Storia della Classe

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	N. ALLIEVI	ESITI
2022/2023	III	28	20 promossi 8 promossi dopo sospensione del giudizio 0 non promossi
2023/2024	IV	29	24 promossi di cui 5 promossi dopo sospensione del giudizio 0 non promossi
2024/2025	V	31	

2.4 – Breve profilo della classe

La classe V B è attualmente composta da 31 studenti. Essa è il risultato dell'accorpamento di due sezioni avvenuto all'inizio del terzo anno. Nel tempo, il numero degli studenti è variato a seguito dell'ingresso di alunni provenienti da altre classi. Due studentesse hanno frequentato il quarto anno presso un altro istituto nell'ambito del progetto "Quarto anno a Rondine".

All'inizio del triennio, la classe evidenziava, in generale, un atteggiamento poco maturo e notevoli difficoltà nell'organizzazione dello studio. Tuttavia, nel corso degli anni, il gruppo ha intrapreso un percorso di crescita, favorito anche dallo sviluppo delle competenze relazionali, che ha contribuito a superare, almeno in parte, le difficoltà iniziali.

Tale processo ha comportato un progresso culturale diffuso, seppur differenziato in base alle potenzialità, alla preparazione pregressa e agli interessi individuali. L'elevato numero di studenti ha reso, in alcune fasi, complessa la gestione dell'attività didattica.

Nonostante tali criticità, gli studenti maggiormente motivati e desiderosi di apprendere sono riusciti a creare un clima collaborativo e favorevole, che ha permesso l'instaurarsi di un dialogo educativo efficace con il corpo docente.

Il profitto e le competenze acquisite risultano eterogenei. Alcuni studenti, grazie a solide capacità cognitive, a una motivazione costante e all'attitudine alla rielaborazione critica dei contenuti, hanno conseguito risultati positivi. Un'altra parte della classe si è distinta per l'impegno costante e serio, che ha portato al raggiungimento di esiti soddisfacenti. Un gruppo di studenti ha raggiunto livelli appena sufficienti, in alcuni casi per via di limitate capacità di rielaborazione, in altri per un impegno nello studio non continuativo. Per due studenti sono stati predisposti e attuati piani didattici personalizzati.

A partire dal terzo anno, alla classe è stato associato un percorso sperimentale denominato *Progetto Rondine* che ha mosso i primi passi a livello nazionale proprio nell'anno scolastico 2022/2023 in tredici scuole in diverse Regioni d'Italia.

Dopo il primo anno di sperimentazione, si è ritenuto opportuno proporre un sondaggio agli studenti e alle famiglie, in modo tale che potessero proseguire la sperimentazione Rondine solo gli alunni che, sperimentato in prima persona il metodo, avessero poi scelto consapevolmente di aderire al progetto, che richiede maggior impegno e fatica sia in termini di tempo-scuola sia in termini emotivi.

Un gruppo di 20 studenti ha quindi scelto di portare a termine il percorso fino al quinto anno.

Il lavoro è stato sicuramente impegnativo anche per il corpo docente, sia per l'eterogeneità degli studenti sia per la novità del progetto, monitorato a livello nazionale da Rondine Academy.

La programmazione, infatti, integra percorso curricolare, percorso di educazione civica e PCTO e ha lo scopo di conciliare acquisizione di cultura e maturazione emotiva, promuovendo la capacità di gestire i conflitti e di leggere e conoscere le sfide del mondo che ci circonda.

Nello specifico la sperimentazione nazionale delle Sezioni Rondine prevede un percorso educativo che unisce alle lezioni curricolari della mattina un percorso pomeridiano guidato da un tutor, chiamato Percorso Ulisse, che si articola in tre moduli e richiama il tema del viaggio alla scoperta di sé e del mondo (Abitare se stessi, che risponde alla domanda "chi sono?";

Abitare il terzo Millennio, che risponde alla domanda "che cosa posso dare?"; Scoprire la propria vocazione professionale, che risponde alla domanda "chi posso diventare e cosa posso fare?").

L'obiettivo principale della sezione Rondine è prendersi cura della relazione e dell'interiorità dello studente attraverso attività suggerite dagli esperti della formazione Rondine di Arezzo. (allegato G)

Il Percorso Ulisse è stato riconosciuto come progetto di PCTO interno alla scuola ed integrato con diversi interventi di collaborazione con il territorio e di progettazione sociale, i cui dettagli sono esposti nell'allegato G.

La nostra sezione Rondine è stata gemellata con la sezione di Cremona, con la quale ha condiviso difficoltà, buone pratiche e progetti. (allegato G)

Il tutor è una figura professionale con una formazione specifica nella gestione dei gruppi e svolge la duplice funzione di facilitatore - in quanto aiuta lo studente a dare risposte ai suoi disagi e a gestire le relazioni con se stesso e con gli altri - e di formatore nell'ambito delle tematiche di cittadinanza attiva. È quindi una figura distinta dal docente e diversa dal tutor Valditara in quanto ha il compito principale di seguire gli studenti nel Percorso Ulisse del pomeriggio. Partecipa ai consigli di classe, ma non agli scrutini per sottolineare la differenza tra la valutazione delle competenze socio - emotive e i risultati raggiunti a livello didattico. Il ruolo del tutor può essere diviso in tre elementi principali: il lavoro con il singolo alunno; il lavoro con il gruppo classe; il lavoro di coordinamento. Con il singolo alunno, svolge periodicamente colloqui individuali di monitoraggio e accompagnamento, utili anche come aiuto e sostegno emotivo sia nella ricerca dei propri punti di forza, sia nel riconoscimento delle debolezze o difficoltà legate a conflitti interiori o interpersonali. Con il gruppo classe, ha il compito di facilitare i processi relazionali, leggendo le dinamiche di gruppo e proponendo attività in base alle difficoltà emerse. (allegato G) Infine coordina il programma del percorso Ulisse in collaborazione con i docenti e funge da raccordo tra gruppo classe e CdC, raccogliendo feedback dalla classe e proponendo alcune tematiche di educazione civica (allegato G).

3. – Attività didattica

3.1 – Obiettivi trasversali conseguiti in relazione a conoscenze, capacità e competenze:

3.1.a - Obiettivi educativi-comportamentali

- ☒ Rispetto delle regole
- ☒ Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- ☒ Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- ☒ Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- ☒ Impegno nel lavoro personale
- ☒ Attenzione durante le lezioni
- ☒ Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- ☒ Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

3.1.b - Obiettivi cognitivo-disciplinari

- ☒ Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- ☒ Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saper argomentare con i dovuti approfondimenti
- ☒ Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- ☒ Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività

- ☒ Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane
- ☒ Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
- ☒ Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi
- ☒ Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative

3.2 - Metodologie e strategie didattiche

(Indicare con una X le metodologie seguite nelle singole discipline)

	Lezione frontale e interattiva	Analisi e commento di testi	Sussidi audiovisivi e discussione	Analisi e commento di fonti iconografiche	Percorsi di lettura individuali e/o di gruppo	Attività di laboratorio	Elaborazione di mappe concettuali	Ricerca individuale e/o di gruppo
Lingua e letteratura italiana	X	X	X		X	X		X
Lingua e cultura latina	X	X	X		X	X		X
Lingua e cultura straniera – inglese	X	X	X					
Storia	X	X	X	X	X			X
Filosofia	X	X	X	X	X			
Scienze umane	X	X	X		X			X
Matematica	X		X					
Fisica	X		X			X		X
Scienze naturali	X		X					
Storia dell'arte	X		X	X		X		X
Scienze motorie e sportive	X		X			X		
Religione	X	X	X					X

3.3 – Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La nostra scuola elabora dettagliatamente ogni anno il Piano annuale per l'inclusione previsto dalla normativa vigente e, al fine di supportare adeguatamente i Docenti, da una parte ha attivato un incarico didattico specifico per una Docente referente per l'inclusione a livello di Istituto e dall'altra sta realizzando un adeguato piano di formazione dei Docenti. Le politiche attive per l'inclusione nella nostra scuola sono intese in senso molto ampio, estendendosi anche a tutti gli allievi che, pur non avendo certificazioni ufficiali, hanno comunque bisogni educativi speciali o situazioni di disagio adeguatamente comprovate, e facilitate dalla presenza regolare a scuola di uno psicologo specializzato in disagio scolastico.

3.4 – Spazi/strumenti

- Mezzi audiovisivi
- LIM

- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di Fisica
- Palestra
- Piattaforme di videolezione (Meet)
- Registro elettronico

3.5 – Tempi

Materia	Ore effettive	Ore previste
Lingua e letteratura italiana	130	132
Lingua e cultura latina	47	66
Lingua e cultura straniera – inglese	95	99
Storia	72	66
Filosofia	78	99
Scienze umane	137	165
Matematica	54	66
Fisica	60	66
Scienze naturali	63	66
Storia dell'arte	59	66
Scienze motorie e sportive	49	66
Religione	29	33
Totali	873	990

3.6 – Attività di Recupero e/o Approfondimento

MATERIA	MODALITÀ	N° DI ORE	N° DI ALLIEVI
Matematica e Fisica	Approfondimento extracurricolare	10	tutta la classe

4 – Percorsi Didattici e Contenuti Disciplinari

4.1 – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti nel corso del triennio hanno svolto i percorsi per le competenze per l'orientamento attraverso esperienze interne ed esterne, elencate nel Curriculum dello Studente. **(Allegato A)**
 Il Collegio Docenti ha approvato criteri finalizzati a rendere i PCTO un'esperienza il più possibile formativa e diversificata, proprio per sviluppare le competenze trasversali e il valore orientativo per le scelte future degli studenti.

4.2 – Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nell'**Allegato B**.

4.3 – Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	DURATA	ALLIEVI COINVOLTI
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Percorso sul tema "cinema-lavoro" a cura dell'esperto esterno prof. U. Mosca	6 h	tutti

	Incontro "Storia e memoria, storie e memorie. Workshop di metodologia della ricerca storica"	2 h	tutti
	Visita alla Mostra "Munch, il grido interiore" Palazzo Reale - Milano	intera giornata	gruppo di allievi
	Passeggiata letteraria sui luoghi di Beppe Fenoglio	intera giornata	gruppo di allievi
Viaggi di istruzione			
	Viaggio di istruzione a Strasburgo (compresa visita al Parlamento Europeo), Natzweiler-Struthof, Colmar, Friburgo	5 giorni	gruppo di allievi
Progettazione sociale	Organizzazione marcia contro la violenza sulle donne e spettacolo teatrale	intera giornata	gruppo di allievi

Attività di orientamento	Allievi
Orientamento Universitario – Università di Torino e Politecnico	gruppo di allievi
Orientamento Universitario – altre sedi universitarie	singoli /gruppi di allievi

4.4 – Contenuti disciplinari

I programmi svolti indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina sono riportati negli **Allegati C.**

5 – La Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

5.1 – Criteri di valutazione comuni e di attribuzione dei crediti

La valutazione del profitto è effettuata secondo modalità descritte nei documenti di programmazione dipartimentale, elaborati sulla base dei criteri generali contenuti nel P.T.O.F. e sempre nel pieno rispetto dei principi generali previsti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse (in particolare: trasparenza, tempestività e imparzialità di ogni valutazione).

L'assegnazione dei crediti scolastici ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative. L'oscillazione all'interno della fascia di merito ha tenuto anche di altre esperienze formative (quali, ad esempio: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato –dichiarate e documentate dagli alunni attraverso le apposite schede)

5.2 – Criteri di valutazione del comportamento

In ottemperanza al D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009, la valutazione del comportamento si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe seguendo le indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti (Allegato D).

5.3 – Tipologia di prove disciplinari

	L i n g u a e l e t t e r a t u r a i t a l i a n a	L i n g u a e c u l t u r a l l a t i n a	L i n g u a e c u l t u r a s t r a n i e r a - i n g l e s e	S t o r i a	F i l o s o f i a	S c i e n z e u m a n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	S c i e n z e n a t u r a l i	S t o r i a d e l ' a r t e	S c i e n z e m o t o r i e e s p o r t i v e	R e l i g i o n e
Colloqui orali	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X		x
Trattazione sintetica	x	x	X			X			X	X		
Analisi orale e scritta di testi e immagini	x	x	X	X	X	X				X		
Ricerche personali e/o di gruppo	x	x								X		x
Quesiti a risposta singola	x	x	X	X	X		X	X	X		X	
Quesiti a risposta multipla			X	X		X	X	X	X		X	x
Test vero/falso			X			X	X	X	X			x
Traduzioni da altre lingue		x	X									
Produzione in lingua italiana	x	x			X	X						x
Produzione in lingua straniera			X									
Comprensione in lingua straniera			X									
Soluzione di problemi							X	X				
Esercitazioni pratiche								X			X	

5.4 – Prove di Simulazione

Simulazioni prima prova:

- ☐ Prova n. 1 – svolta il 12.05.25 tempo massimo di ore: n. 6 (previsti 30 minuti aggiuntivi per alunna DSA)

Simulazioni seconda prova:

- ☐ Prova n. 1 svolta il 09.05.25 tempo massimo di ore: n. 6 (previsti 30 minuti aggiuntivi per alunna DSA)

Simulazione colloquio:

- ☐ Prevista una simulazione del colloquio orale entro il mese di maggio

[Allegato E]

Elenco Allegati¹

¹ Trattasi di allegati esterni inseriti alla data dello scrutinio di ammissione

- A - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- B - Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera (CLIL)
- C - Contenuti disciplinari
- D - Criteri di valutazione del comportamento
- E - Testi delle prove di simulazione e relative griglie di valutazione
- F - Relazione alunni con disabilità
- G - Allegato Progetto Rondine

Il Consiglio della classe 5 sez. B

MATERIA	DOCENTE
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Beccaria Francesca
LINGUA E CULTURA LATINA	Beccaria Francesca
LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE	Camilla Gabriella
STORIA	Mammola Simone
FILOSOFIA	Mammola Simone
SCIENZE UMANE	Daziano Monica
MATEMATICA	Rossi Sara
FISICA	Rossi Sara
SCIENZE NATURALI	Calcagno Michela
STORIA DELL'ARTE	Raschieri Dario
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Basso Sabrina
RELIGIONE CATTOLICA	Ravera Lorenzo

Mondovì, 13 maggio 2025

I Rappresentanti di Classe

COGNOME E NOME
Bertola Vittoria
Boetti Cecilia