



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE

CNPS07000P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3427** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 16** Aspetti generali
- 17** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 31** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 54** Attività previste in relazione al PNSD
- 58** Valutazione degli apprendimenti
- 61** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 64** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 65** Aspetti generali
- 67** Modello organizzativo
- 74** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 75** Reti e Convenzioni attivate
- 88** Piano di formazione del personale docente
- 91** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La presenza di studenti stranieri nelle scuole e' minima e non vi sono gruppi con particolari provenienze socio-culturali. Il contesto economico è di medio-alto livello e quello socio-culturale presenta i seguenti punti di riferimento:

- incidenza di popolazione giovane
- presenza di nuclei familiari con entrambi i genitori impegnati in attività lavorative
- omogeneità dell'utenza, pur nella variabilità territoriale di provenienza.

La presenza di studenti stranieri nelle scuole e' minima e non vi sono gruppi con particolari provenienze socio-culturali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CNPS07000P
Indirizzo	P.ZA IV NOVEMBRE 4 MONDOVI 12084 MONDOVI'
Telefono	0174558235
Email	CNPS07000P@istruzione.it
Pec	cnps07000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iliceimondovi.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	834

Approfondimento

Con delibera del 29 dicembre 2022, la Giunta Regionale del Piemonte ha approvato in via definitiva, per la nostra scuola, il nuovo corso di Liceo Artistico ad indirizzo audiovisivo e multimediale. E'



prevista pertanto la partenza della futura classe prima a settembre 2023 (se a gennaio vi sarà un numero sufficiente di allievi iscritti. In allegato, il progetto dettagliato.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Scienze	2
	Robotica	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	48

Approfondimento

Per una piena realizzazione degli obiettivi del PTOF, saranno necessari parecchi interventi, tra i quali, i piu' significativi sono:

- radicale rinnovo della strumentazione presente nel laboratorio di fisica



- allestimento nuovo laboratorio di disegno per il corso di Liceo artistico
- significativo arricchimento delle strumentazioni per il laboratorio di Scienze naturali, in particolare per le biotecnologie e l'analisi delle acque;
- facilitazione della connettività nelle aule (possibilità di videoconferenze, eventi trasmessi via streaming a tutte o parte delle classi, ecc...)



Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	28

Approfondimento

Con l'attivazione della futura classe prima del corso di Liceo Artistico, entreranno in organico docenti delle nuove classi di concorso specifiche dell'indirizzo



Aspetti generali

Le priorità su cui la scuola si concentrerà riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni, sia in merito ai risultati del primo biennio che a quelli conclusivi e a distanza, come emergono dal RAV, dalle prove INVALSI, dall'Atto di indirizzo e dal confronto sinergico dei docenti.

Gli obiettivi delle azioni poste in essere sono: il successo formativo degli alunni, il proseguimento degli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi di processo mirano a realizzare attività che potenzino negli studenti le competenze di base e trasversali e a favorire azioni che incidano sulla dimensione metodologico-didattica della professionalità docente.

Tutto è quindi finalizzato a curare l'approccio sullo studente, incontrando i diversi stili di apprendimento e i diversi livelli di partenza.

La scuola, inoltre, si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti, favorendo le eccellenze, curando gli alunni BES o DSA e utilizzando criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curricolari ed extracurricolari nelle quali gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo ci si avvale prioritariamente delle risorse interne, ma anche, se necessario, di quelle esterne e degli input provenienti dal territorio. Le aree strategiche così individuate si traducono negli obiettivi strategici e nei relativi piani operativi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

max 10% non ammissioni



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI**

Creazione di ambienti di apprendimento, sia aule sia laboratori, che, grazie a innovazioni tecnologiche e di metodologie didattiche, facilitino, per i Docenti, stili di insegnamento e di comunicazione sempre più vicini agli stili di apprendimento degli allievi, e quindi sempre più proficui dal punto di vista sia didattico e sia educativo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

max 10% non ammissioni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**



Migliorare il riorientamento e la rimotivazione precoci in prima

● **Percorso n° 2: INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE**

Favorire una didattica che sia in grado di "tirar fuori" da ogni alunno il meglio del proprio potenziale, quindi un approccio inclusivo per i fragili affinché non vadano verso la dispersione scolastica, ma anche una piena valorizzazione delle eccellenze, affinché non siano demotivate e regrediscano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

max 10% non ammissioni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare il riorientamento e la rimotivazione precoci in prima



● **Percorso n° 3: QUALITA' ADHOCRATICA E LEADERSHIP DIFFUSA**

Avviare, col maggior consenso possibile della comunità scolastica, una graduale transizione verso una filosofia organizzativa basata sulla qualità adhocrativa, ovvero:

- qualità (non necessariamente all'interno di una delle rete ufficiali, almeno inizialmente): nel rispetto della libertà individuale di insegnamento, condivisione chiara e convinta di procedure e metodologie operative di ogni tipo: didattiche, docimologiche, amministrative, ecc..

- adhocrativa: aggiungere al "si é sempre fatto così e ha sempre funzionato" un "tuttavia"....nel senso.... tuttavia, poiché siamo in una fase di rapidi e imprevedibili cambiamenti dei fabbisogni formativi, del profilo dell'utenza e dei fabbisogni formativi del territorio (basti pensare agli ultimi due o tre anni), é necessario continuamente porsi la domanda se le ricette provenienti dal passato (sia didattiche sia organizzative).

Poiché un approccio del genere richiede l'acquisizione e il trattamento quotidiano di una grande quantità di informazioni, formali e informali, e di un sistema molto efficiente di comunicazione interna, il dirigente dev'essere supportato da almeno un collaboratore, ma deve "trasformare" le figure intermedie già esistenti (f.s., Coord. di Classe, di indirizzo e di dipartimento, incarichi specifici. ecc...) in una sorta di "middle management" che abbia un minimo di visione d'insieme della Scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

max 10% non ammissioni

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare il riorientamento e la rimotivazione precoci in prima

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Massimo coinvolgimento e maggior utilizzo possibile di tutte le competenze formali, non formali e informali presenti nella scuola, sia nel personale docente sia in quello non docente



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- 1) LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA
- 2) PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO
- 3) SVILUPPO PROFESSIONALE (DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE)

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il punto 3 del piano di miglioramento: qualità ad hoc e leadership diffusa, che presuppone un adeguato periodo di transizione e un importante investimento sullo sviluppo professionale delle risorse umane. Si tratta di "educare" un numero crescente di insegnanti e personale non docente a migliorare la comunicazione formale e informale, talvolta anche la fiducia reciproca, migliorare l'abitudine all'ascolto e al dialogo assertivo, eliminare ogni eventuale residuo di autoreferenzialità (il che non significa né limitare la libertà di insegnamento né tantomeno la propria autostima, anzi, al contrario, aumentare il senso di appartenenza ad una comunità scolastica grande e prestigiosa in cui ogni persona è molto utile).



Aspetti generali

La scuola ha un'offerta formativa ampia ed articolata, che copre la maggior parte degli indirizzi liceali presenti nell'ordinamento, con la sola esclusione dei corsi di Scienze Applicate, Liceo Musicale e Liceo Coreutico.

Quest'ampio ventaglio é sicuramente una grande risorsa, perché consente arricchimenti reciproci dell'offerta formativa; d'altra parte, il dirigente, con il supporto del middle management, dovrà trovare la miglior sintesi possibile tra la valorizzazione di ogni identità e una politica educativa unitaria, prevenendo al massimo ogni forma di concorrenza interna o frizione ma, al contrario, lavorare tutti uniti per il bene del proprio corso e dell'Istituto nella sua globalità.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE

CNPS07000P

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento



OLTRE AGLI INDIRIZZI IN ELENCO, DA QUEST'ANNO SARANNO ATTIVATI:

- Il Liceo Artistico ad indirizzo audiovisivo e multimediale (vedi allegato)
- Il Liceo Scientifico Quadriennale (vedi allegato)



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedere allegato

Allegati:

Linee guida per l'educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

In base alla normativa vigente i percorsi liceali si strutturano in:

- un primo biennio comune valido per l'assolvimento dell'obbligo scolastico;
- un secondo biennio caratterizzante per ciascun indirizzo;
- un ultimo anno propedeutico all' Università.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTI IN AMBITO AMMINISTRATIVO – ORGANIZZATIVO - GESTIONALE

Attraverso i progetti rientranti nell'ambito amministrativo-organizzativo-gestionale, si vogliono far acquisire agli studenti nuove competenze per arricchire il loro percorso scolastico e offrire occasioni e strumenti per riflettere sulle scelte formative e professionali che li attendono.

I progetti in ambito economico, amministrativo, informatico spaziano dalle tecnologie biomediche, ad attività in biblioteca, a progetti di sanità pubblica, con le Camere di Commercio, con gli studi professionali e le banche ecc, per accompagnare gli studenti nel mondo del lavoro.

Con questi progetti si vuole favorire un modello di orientamento formativo, volto a coinvolgere gli studenti in PCTO in un percorso verso la conoscenza delle mansioni da svolgere presso enti privati e pubblici, ordini professionali, istituzioni, organizzazioni nazionali, strutture che svolgono attività riguardanti il patrimonio ambientale, l'arricchimento dell'offerta formativa e la qualificazione delle risorse umane.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'attività scaturirà dalla conoscenza del lavoro amministrativo-gestionale che normalmente si svolge negli uffici.

Gli studenti si sperimentano nella protocollazione, nell'archivio di documenti, nei lavori di segreteria, nelle registrazioni di fatture d'acquisto e di vendita (ad esempio negli studi commerciali) o nella stesura di un contratto o di un atto giuridico (per esempio negli studi legali).

I progetti, partendo da obiettivi trasversali comuni (conoscenza della struttura organizzativa dell'Azienda ospitante; mission e vision aziendali; acquisizione delle essenziali norme regolamentari del rapporto di lavoro dipendente) condurranno gli studenti a inserirsi in processi specifici all'interno dei PCTO.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI IN AMBITO ARTISTICO - CULTURALI

I progetti rientranti nell'ambito artistico culturale intendono far acquisire agli studenti nuove competenze per arricchire il loro percorso scolastico e offrire occasioni e strumenti per riflettere sulle scelte formative e professionali che li attendono.

Le attività di PCTO infatti costituiscono un importante momento di formazione per tradurre in atto le competenze e le conoscenze scolastiche e per orientare gli studenti nel mondo del lavoro.

Ai sensi della L.107/2015, i PCTO è una metodologia tendente all'innalzamento degli standard qualitativi di un curriculum scolastico attento alle esigenze del presente finalizzato ad un adeguato inserimento delle nuove generazioni nel mondo del lavoro.

La scuola intende proporre un'ampia varietà di progetti che spaziano dall'uso delle moderne tecnologie alla conoscenza e alla promozione del patrimonio artistico, archeologico, musicale e culturale.

In Italia, la ricchezza storico-culturale-ambientale costituisce una risorsa che può offrire molte e svariate opportunità di lavoro e un arricchimento sotto il profilo culturale e personale; gli studenti hanno così la possibilità di contribuire alla crescita del territorio evitando di cercare



all'estero occasioni di realizzazione personale e professionale.

L'attività di PCTO, che costituisce un modello di orientamento formativo, favorirà esperienze in relazione alle professionalità più creative e innovative che si vanno a delineare nell'ambito dei beni culturali. Inoltre, sarà un'occasione per sviluppare conoscenze, competenze e abilità personali e relazionali all'interno di contesti laboratoriali.

I progetti, partendo da obiettivi trasversali comuni (conoscenza della struttura organizzativa dell'Azienda ospitante; mission e vision aziendali; acquisizione delle essenziali norme regolamentari del rapporto di lavoro dipendente), condurranno gli studenti a inserirsi in processi specifici all'interno de PCTO, a fare esperienze che possano non solo formarli ma anche favorire la conoscenza di sé, lo sviluppo del pensiero critico, l'autonomia, la responsabilità e un'etica del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI IN AMBITO EDUCATIVO - FORMATIVO

Con i progetti rientranti nell'ambito educativo-formativo, la scuola intende fare acquisire nuove competenze per arricchire il percorso scolastico degli studenti e offrire loro occasioni e strumenti che favoriscano la riflessione sulle scelte formative e professionali che li attendono.

I PCTO proposti come metodologia didattica per favorire l'orientamento dei giovani, per



valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, dà la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali, di arricchire il curriculum scolastico, valorizzando le competenze trasversali, implementando la formazione e le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

La scuola intende proporre agli studenti, per accompagnarli nel mondo del lavoro, un'ampia varietà di progetti in ambito educativo-formativo, che spaziano da attività svolte in asili nido, carceri, scuole, collegi, associazioni di volontariato.

Queste attività, che costituiscono anche un modello di orientamento formativo, sono volte a:

- rinforzare la motivazione ad imparare;
- superare ansie e insicurezze;
- accrescere l'autostima;
- acquisire consapevolezza dello specifico rapporto che lega teoria e prassi in ambito educativo, cura e assistenza alla persona;
- favorire la conoscenza e il confronto con i genitori e con chi lavora a scuola con i bambini, carcerati, volontari membri di associazioni.

Ci si attende pertanto, un arricchimento dell'offerta educativa e la qualificazione delle risorse umane.

Gli obiettivi formativi sono rivolti all'approfondimento delle scienze umane, in particolare alle metodologie della ricerca e applicazione pratica delle teorie studiate, all'applicazione della teoria statistica ad un'indagine reale, allo sviluppo di abilità relazionali, al collegamento con il territorio e con le problematiche economiche delle città, in cui ha sede il nostro Liceo.

I progetti, partendo da obiettivi trasversali comuni (conoscenza della struttura organizzativa dell'Azienda ospitante; mission e vision aziendali; acquisizione delle essenziali norme regolamentari del rapporto di lavoro dipendente) condurranno gli studenti a inserirsi in processi specifici all'interno dei PCTO.

Inoltre l'attività favorirà:

- la conoscenza di realtà complesse, quali ad esempio asili nido, scuole e collegi, strutture di recupero, detentive e centri assistenziali;



- la conoscenza del bambino nell'età evolutiva;
- la conoscenza della psicomotricità;
- il saper lavorare al fianco di un educatore che osserva i bambini e li sprona ad effettuare determinate attività;

il confronto con gli operatori (magistrati, polizia penitenziaria, psicologi, educatori, assistenti sociali, medici, tecnici, operatori volontari).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI IN AMBITO LINGUISTICO

Le attività di PCTO costituiscono un importante momento di formazione per tradurre in atto le competenze e le conoscenze scolastiche, proiettando e orientando gli studenti nell'attuale mondo del lavoro con il quale dovranno rapportarsi e nel quale dovranno sapersi orientare per poter realizzare il proprio futuro.

Ai sensi della L.107/2015, i PCTO sono una metodologia tendente all'innalzamento degli standard qualitativi di un curriculum scolastico, attento alle esigenze del presente, finalizzato a un adeguato inserimento delle nuove generazioni nel mondo del lavoro.

Le idee progettuali presentate, si inseriscono pienamente nel percorso liceale, dal momento che



i PCTO non costituiscono solo un percorso formativo, ma una nuova metodologia didattica che si realizza all'interno dei percorsi di studio curricolari, e si propone lo stesso obiettivo formativo dei percorsi ordinari, trovando piena corrispondenza nel Regolamento dei Nuovi licei dove "le istituzioni scolastiche a partire dal secondo biennio stabiliscono le modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi o per l'inserimento nel mondo del lavoro".

L'approfondimento potrà essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di PCTO di cui al Dlgs 77/05, nonché attraverso l'attivazione di moduli, di iniziative studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di tirocinio.

I progetti in tale ambito, coinvolgeranno gli studenti nella realizzazione di un project work, strumento progettuale la cui finalità è quella di approfondire le capacità di lettura e analisi critica nei confronti delle modalità di ricerca e dei materiali documentari, che in genere rappresentano il fondamento empirico dei progetti di intervento nei diversi servizi.

Con queste attività si intendono potenziare e sviluppare:

1. le competenze linguistiche e tecniche in preparazione alle future esigenze professionali o a percorsi accademici internazionali;
2. le metodologie laboratoriali (cooperative learning);
3. le competenze educative per la realizzazione di attività di peer tutoring;
4. l'autonomia di apprendimento;
5. i primi passi nel mondo del lavoro in contesto internazionale;
6. la comprensione e produzione orale, in modo da raggiungere una disinvolta padronanza della lingua anche in contesto lavorativo;
7. l'abilità di comunicare efficacemente in inglese per presentare un prodotto/servizio;
8. tecniche, sociali e relazionali, e di consapevolezza di sé.

Ciascun tutor ha elaborato un progetto partendo da obiettivi trasversali comuni (conoscenza della struttura organizzativa dell'Azienda ospitante; mission e vision aziendali; acquisizione delle essenziali norme regolamentari del rapporto di lavoro dipendente), per condurre gli studenti a inserirsi in processi specifici all'interno dei PCTO, volta a offrire esperienze formative che possano aiutarli non solo a formarsi, ma anche a favorire la conoscenza di sé, a sviluppare



pensiero critico, autonomia, responsabilità e un'etica del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI IN AMBITO SCIENTIFICO - TECNICO

Attraverso i progetti rientranti nell'ambito scientifico, si vogliono far acquisire agli studenti nuove competenze per arricchire il loro percorso scolastico e offrire occasioni e strumenti per riflettere sulle scelte formative e professionali che li attendono.

I progetti in ambito scientifico-tecnico spaziano dalle tecnologie informatiche, ad attività in laboratori di ricerca, a progetti in collaborazione con le Università e i centri di ricerca ecc, per accompagnare gli studenti nel mondo del lavoro.

Con questi progetti si vuole favorire un modello di orientamento formativo, volto a coinvolgere gli studenti in alternanza in un percorso verso la conoscenza delle mansioni da svolgere presso enti privati e pubblici, laboratori di ricerca e strutture che svolgono attività riguardanti il patrimonio scientifico, l'arricchimento dell'offerta formativa e la qualificazione delle risorse umane.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'attività scaturirà dalla conoscenza del lavoro di ricerca che normalmente si svolge nei laboratori.

Gli studenti si sperimenteranno all'interno della struttura organizzativa (pubblica o privata) nel



settore che si occupa di formare tecnici, professionisti ed esperti di livello avanzato, dotati di un'adeguata cultura scientifica di base e di una approfondita conoscenza dei sistemi e dei processi in grado di svolgere attività teoriche e pratiche nell'ambito della ricerca in ambito fisico, chimico, ingegneristico e della robotica.

I progetti, partendo da obiettivi trasversali comuni (conoscenza della struttura organizzativa dell'Azienda ospitante; mission e vision aziendali; acquisizione delle essenziali norme regolamentari del rapporto di lavoro dipendente) condurranno gli studenti a inserirsi in processi specifici all'interno dell'alternanza scuola-lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI IN AMBITO SOCIO-ASSISTENZIALE-SANITARIO

In questo ambito rientrano quei progetti che coinvolgono gli studenti in attività rivolte alla conoscenza di strutture socio-sanitarie, di associazioni di volontariato, di enti ospedalieri o di cliniche private presenti sul territorio.

Con questa attività si intende:

- valorizzare le vocazioni, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, attraverso il contatto con la realtà del lavoro;
- consolidare un modello di orientamento formativo, in vista di una maggiore consapevolezza



dei propri interessi;

- acquisire competenze spendibili anche in vista delle future esperienze professionali;
- rinforzare la motivazione a imparare, a superare ansie ed insicurezze, ad accrescere l'autostima;
- favorire la consapevolezza dello specifico rapporto che lega teoria e prassi in ambito educativo, di cura e di assistenza alla persona.

Inoltre, le attività sono finalizzate a favorire la conoscenza e il confronto con operatori specifici del settore: medici, infermieri, personale socio-sanitario, psicologi, volontari, membri di associazioni ed enti di volontariato .

Gli obiettivi formativi sono rivolti alla conoscenza di una realtà e di un universo così particolare e complesso, che necessita di una forte motivazione e innato senso umano, qualità necessarie per chi opera nel campo ospedaliero (ad esempio, nel soccorso e nella solidarietà, in attività di emergenza in ambulanza, nei servizi di trasporto pazienti-malati, in simulazioni per formare nuovi volontari).

Ciascun tutor ha elaborato un progetto partendo da obiettivi trasversali comuni (conoscenza della struttura organizzativa dell'Azienda ospitante; mission e vision aziendali; acquisizione delle essenziali norme regolamentari del rapporto di lavoro dipendente), per condurre gli studenti a inserirsi in processi specifici all'interno dei PCTO, volta a offrire esperienze formative che possano aiutarli non solo a formarsi, ma anche a favorire la conoscenza di sé, a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità e un'etica del lavoro

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista



● PROGETTI IN AMBITO SPORTIVO

In questo ambito si intende sottolineare il contributo che può essere dato dall'Educazione fisica e dallo Sport ai Piani di orientamento permanente realizzati dalle scuole, in coerenza con le Linee Guida nazionali MIUR del 2014 e quanto previsto dalla L.107/2015.

In esso rientrano i progetti volti a far acquisire nuove competenze, per arricchire il percorso scolastico e offrire agli studenti occasioni e strumenti che favoriscano la riflessione sulle scelte formative e professionali che li attendono.

In un'ottica in cui, l'alternanza scuola lavoro viene proposta come metodologia didattica, per favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, si vuole dare la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali. L'intento è quello di arricchire il curriculum scolastico, valorizzando le competenze trasversali spendibili successivamente nel mondo del lavoro.

La scuola, attraverso l'ASL, intende offrire allo studente una ampia varietà di attività:

- in Associazioni - Società Sportive sia nella veste di atleta che di educatore-istruttore;
- presso centri medici sportivi in cui sarà possibile la collaborazione con professionisti quali medici dello sport, fisioterapisti, osteopati, chiropratici, nutrizionisti e psicologi dello sport;
- in centri che si occupano di disabilità e sport;
- in aziende che producono attrezzature sportive;
- in ASD interna alla scuola che si occuperà della gestione del muro di arrampicata e del piccolo centro fitness e di valutazione funzionale;
- in centri ove sia possibile ottenere brevetti (es. corso di salvamento.) attraverso la partecipazione a corsi.

Con questi progetti, oltre a favorire un'occasione di orientamento, si intende rinforzare la motivazione a imparare, a superare ansie e insicurezze, ad accrescere l'autostima, ad acquisire consapevolezza dello specifico rapporto che lega teoria e prassi in ambito sportivo, a



considerare le innumerevoli e variegata possibilità che racchiude l'aggettivo "sportivo".

Queste opportunità arricchiscono l'offerta formativa e favoriscono uno stile di vita attivo, che "sviluppa e allena" le funzioni cognitive, la responsabilità, lo spirito di iniziativa, la motivazione, la creatività, le competenze di cittadinanza.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi avviene attraverso:

- approfondimento delle scienze motorie e sportive,
- metodologie di ricerca
- applicazione pratica delle teorie studiate,
- sviluppo di abilità relazionali,
- conoscenza di realtà aziendali (ad esempio centri fitness, dove si gestiscono attività rivolte sia bambini molto piccoli che a persone anziane – strutture sportive nelle quali seguire la gestione del marketing)

I progetti, partendo da obiettivi trasversali comuni (conoscenza della struttura organizzativa dell'Azienda ospitante; mission e vision aziendali; acquisizione delle essenziali norme regolamentari del rapporto di lavoro dipendente) condurranno gli studenti a inserirsi in processi specifici all'interno dell'alternanza scuola-lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LES - DIRITTO ED ECONOMIA NEL TRIENNIO

A partire dall'a. s. 2021-2022 sono state aggiunte due ore settimanali di Digital Marketing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LICEO SCIENTIFICO - Matematica

partire dall'a. s. 2017-2018 nell'Istituto è stato attivato il Laboratorio di Liceo Matematico, che prevede, settimanalmente, un'ora aggiuntiva di potenziamento rispetto ai normali percorsi scolastici, rivolta al Liceo Scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Si propone l'intento di ampliare e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni con attività di laboratorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Robotica

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LICEO SCIENTIFICO e SCIENTIFICO SPORTIVO - Fisica

partire dall'a. s. 2012-13 nell'Istituto è stato attivato il Laboratorio di fisica, che prevede, settimanalmente, un'ora aggiuntiva di potenziamento rispetto ai normali percorsi scolastici, rivolta al Liceo Scientifico e al liceo Scientifico Sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si propone l'intento di ampliare e approfondire le conoscenze della fisica attraverso attività pratiche laboratoriali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Robotica

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LICEO CLASSICO NEL BIENNIO - APPROFONDIMENTI DI ITALIANO PRE- LINGUE CLASSICHE E INTRODUZIONE ALLA STORIA DELL'ARTE

Nell'a. s. 2021-2022 è stata inserita un'ora settimanale di potenziamento di Italiano alternato a Storia dell'arte nella classe prima, di Storia dell'arte nella classe seconda.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimento delle conoscenze e competenze grammaticali e morfosintattiche dell'italiano. Approfondimento, anche in chiave interdisciplinare, dell'arte greca e romana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LSU - POTENZIAMENTO DEI LINGUAGGI SETTORIALI E ARTISTICO- MUSICALE NEL BIENNIO

partire dall'a.s. 2019/20 è stato attivato un potenziamento dei linguaggi per 2 ore settimanali: - linguaggi settoriali nella classe prima - linguaggio artistico-creativo-musicale nella classe seconda.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Arricchire le conoscenze in ambito della pedagogia, dell'antropologia e della psicologia attraverso la musica. Sperimentare diverse forme di espressione (musica, manualità, arte, multimedialità ...)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LICEO LINGUISTICO - INTRODUZIONE ALLA TRADUZIONE PROFESSIONALE LINGUA INGLESE IN QUARTA E QUINTA

APPROFONDIMENTI DI INGLESE ED INTRODUZIONE ALLA TRADUZIONE EDITORIALE IN QUARTA E QUINTA mediante un'ora aggiuntiva settimanale curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento delle competenze di lingua inglese, sia in ottica universitaria, sia professionalizzante

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LICEO ARTISTICO - LABORATORI DI APPROFONDIMENTO NEL TRIENNIO CON I PARTNER ESTERNI

A PARTIRE DALLA CLASSE TERZA, SONO PREVISTI LABORATORI DI APPROFONDIMENTO CON L'ASSOCIAZIONE CULTURALE GERONIMO CARBONO' E CON LA REGISTA ALICE FILIPPI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

APPROFONDIRE LE COMPETENZE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI, LEGATE IN PARTICOLARE AL NOSTRO TERRITORIO, MA ANCHE IN UN'OTTICA GENERALE

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE - RICICLO NEL PRIMO BIENNIO E INGLESE NEL SECONDO

APPROFONDIMENTI SUI TEMI DEL RICICLO NEL PRIMO BIENNIO E LABORATORI DI INGLESE NEL SECONDO BIENNI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

INCREMENTARE LE COMPETENZE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DI LINGUA INGLESE



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Il liceo e la sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

Il liceo ha il compito di accompagnare la comunità educativa in questo percorso per

- diffondere efficacemente un nuovo stile di vita che non preveda lo scarto né l'usa e getta.
- fornire strumenti culturali per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali.
- imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

Si tratterà di fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

L'introduzione percorsi di transizione ecologica e culturale all'interno dei processi formativi implicherà una riformulazione della funzione educativa della scuola a cui è affidato il compito di supportare percorsi civici in grado di condurre le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile.

Studentesse e studenti dovranno diventare così protagonisti di un cambiamento che,



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

superando la visione del pensiero antropico, li orienti verso un nuovo modello di società che ponga al centro l'ambiente e consenta di sperimentare e diffondere nuovi stili di vita in equilibrio con la natura.

Le azioni che il liceo intraprenderà sono:

- Utilizzo di strumenti didattici volti a favorire l'educazione alla sostenibilità
- Monitoraggio e implementazione delle attività di educazione civica per quanto riguarda l'educazione ambientale e alla sostenibilità
- Strutturazione di percorsi di formazione per i docenti relativi al Piano RiGenerazione
- Istituzione di legami educativi con partner riconosciuti attraverso l'istituzione della Green Community

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazi per apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

CI si propone la qualificazione strutturale della scuola, potenziando la tecnologia che diventa supporto alla didattica cooperativa e dell'apprendimento individuale; pertanto, si ritiene prioritario dotare la scuola di un laboratorio innovativo per la fisica e completare la trasformazione di tutte le aule in ambienti di apprendimento digitalizzati (implementando la dotazione di monitor digitali e inserendo in ogni aula webcam e sistemi audio) creando quindi uno spazio virtuale unico in cui le aule tradizionali, i laboratori e i luoghi destinati all'accoglienza e alle attività collettive diventino luoghi fruibili in qualsiasi momento.

Titolo attività: BYOD e cloud
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è la cura della dimensione digitale sia a sostegno delle competenze trasversali, sia nella pratica di percorsi verticali a integrazione delle diverse discipline.

Obiettivi concreti da realizzare nel breve periodo sono la stesura e l'approvazione di Regolamento BYOD – Bring Your Own Device, il rinforzo della formazione di tutti i docenti per l'utilizzo di spazi cloud di Istituto e della piattaforma di elearning inserita nel



Ambito 1. Strumenti

Attività

registro elettronico per la condivisione di attività, materiali e la diffusione delle buone pratiche.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- completamento della digitalizzazione dei processi di segreteria
- strutturazione dell'archivio informatico

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Robotica e coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto educativo è pensato per far emergere il meglio di ogni studente attraverso la realizzazione di progetti riguardanti il coding, la robotica base e la stampa 3D.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Ai sensi dell'articolo 31, comma 2, lettera b), del D.M. 16 giugno 2015, n. 435, per favorire l'attuazione e il coordinamento del Piano Nazionale Scuola Digitale è stata individuato l'Animatore Digitale, figura di sistema nominato per un triennio, con la funzione di favorire sulla base degli obiettivi sopra indicati, il processo di innovazione didattica legata alla digitalizzazione della comunità scolastica, mediante azioni di formazione e informazione, e l'individuazione di scelte e soluzioni metodologiche e tecnologiche che favorisca la diffusione di una cultura digitale condivisa tra gli operatori della scuola.

L'Animatore Digitale lavorerà di concerto, oltre che con il DS, il DSGA, i tecnici dei laboratori, con i docenti tutti che vogliono mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita

condivisa, con gli studenti, famiglie e istituzioni presenti sul territorio.

Titolo attività: Corso di formazione
per lo sviluppo delle competenze
digitali del docente
FORMAZIONE DEL PERSONALE

• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso suddiviso in aree che riguardano tutti i docenti:

- risorse digitali
- didattica digitale
- valutazione digitali



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

e, per i docenti di area scientifica:

- coding
- programmazione piattaforme Arduino e Microbit
- programmazione robot umanoide Nao



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE - CNPS07000P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione deve tenere conto dei seguenti elementi:

- a) partecipazione attiva in classe e interesse costante;
- b) miglioramenti curricolari e partecipazione corsi di recupero;
- c) raggiungimento obiettivi educativi trasversali;
- d) carenze non pregiudicanti il proseguo degli studi;
- e) situazioni personali o familiari che ne limitino l'apprendimento;
- f) assiduità della frequenza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: Griglia di valutazione Educazione Civica.pdf

Allegato:

Griglia di valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Per la valutazione del comportamento si rimanda alla delibera del Collegio docenti allegata.

Allegato:

Scheda condotta_2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al termine dello scrutinio finale il Consiglio di classe delibera la:

- Promozione a seguito di valutazione positive in tutte le discipline
- Promozione con aiuto per lievi carenze: il singolo docente invierà alle famiglie l'informativa riguardante il lavoro estivo che lo studente dovrà svolgere, con studio personale autonomo, per colmare le lievi lacune e superare le difficoltà riscontrate.
- Sospensione del giudizio assegnando debito formativo: nel caso di valutazioni negative che necessitano al massimo di 4 punti per raggiungere la sufficienza.
- Non promozione alla classe successiva: nel caso di valutazioni negative che dovrebbero essere colmate con più di 5 punti
- Nel caso di valutazione che dovrebbero essere colmate con 5 punti, il Consiglio terrà conto della specificità delle discipline.

In caso di giudizio sospeso:

- alle prove di accertamento delle carenze non verrà attribuito un voto ma un giudizio "debito superato - non superato".
- la valutazione finale dovrà tenere conto sia delle valutazioni in itinere che della prova di accertamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla Circolare Ministeriale



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si assegna il credito a partire dalla media dei voti (comprensiva del voto di condotta) secondo i seguenti parametri

- nel caso di promozione (a giugno) senza aiuti, sarà attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione individuata dalla media dei voti se la parte decimale della stessa media è superiore a .50
- nel caso di promozione (a giugno) con un solo aiuto, sarà assegnato il punteggio della fascia individuata dalla media dei voti, permettendo l'oscillazione all'interno della fascia
- nel caso di promozione con più aiuti, sarà assegnato il punteggio inferiore della fascia individuata dalla media dei voti;
- nei casi di sospensione del giudizio, sarà assegnato il punteggio della fascia individuata dalla media dei voti, permettendo l'oscillazione all'interno della fascia se la promozione risulta essere senza aiuti;
- nel caso di promozione con uno o più aiuti, sarà assegnato il punteggio inferiore della fascia individuata dalla media dei voti;



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione é molto curata nella nostra scuola, sia dal punto di vista del successo scolastico, sia per quanto riguarda il benessere psicofisico, e coinvolge i coordinatori di classe, uno sportello psicologico un team per l'inclusione e un gruppo di lavoro specifico per gli alunni con disabilità.

.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono elaborati secondo un dettagliato protocollo finalizzato a creare il miglior percorso possibile per ogni singoli studente

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team per l'inclusione, consiglio di classe, docente di sostegno, docente coordinatore del gruppo di sostegno, esperti ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia é in costante contatto con la scuola

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione avviene sulla base degli obiettivi di apprendimento dei piani personalizzati

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si cerca per quanto possibile di favorire un futuro formativo e lavorativo utilizzando tutti i partner presenti sul territorio; in particolare, il CFP



Piano per la didattica digitale integrata

Il Collegio docenti ha fissato i seguenti criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata:

- Adattamento della progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.
- rimodulazione, a cura dei CdC, delle progettazioni didattiche con individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, dei nodi interdisciplinari, degli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
- puntuale informazione rivolta alle Famiglie sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dalla scuola per operare la scelta delle classi cui proporre la DDI.
- Particolare attenzione agli alunni che presentano o fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.
- periodici monitoraggi, soprattutto per le situazioni di fragilità di qualsiasi tipo, al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Allegati:

ALL. A _ Linee_Guida_DDI_rev02.pdf



Aspetti generali

La scuola cercherà costantemente di declinare concretamente il modello organizzativo in modo da trovare la miglior sintesi possibile, quotidianamente, tra:

- massimizzazione dei seguenti risultati: diritto all'apprendimento da parte degli alunni/diritto alla valorizzazione da parte del personale/libertà di scelta educativa da parte delle famiglie;
- rispetto di tutte le norme giuridiche, di cui sarà garante il DS, rappresentante legale dell'Istituto;
- definizione di procedure che garantiscano una gestione quotidiana ordinata, dalle quali solo il DS, o persona da lui delegata, potrà derogare in casi di necessità e urgenza;
- massima serenità possibile degli ambienti di lavoro e di apprendimento, anche attraverso una costante abitudine alla gestione del confronto e del contraddittorio tra le persone

Alcune strategie che il DS cercherà di promuovere per raggiungere l'obiettivo di cui sopra saranno:

- 1) graduale consolidamento, da parte di tutta la comunità scolastica, di una "mission" e una "vision" della scuola il più possibile condivisa e coerente con i fabbisogni formativi del territorio;
- 2) graduale costruzione di una "leadership diffusa", anche attraverso una banca-dati delle competenze formali, non formali e informali di TUTTI i docenti e tutti gli ATA, grazie alla quale il DS si impegnerà a dare spazio a tutti i lavoratori interessati e disponibili, anche attraverso criteri di rotazione;
- 3) maggior chiarezza possibile dei ruoli assegnati a ciascun lavoratore - Docente o ATA (per il personale ATA il DS opererà in costante collaborazione con il DSGA)
- 4) massimizzazione della fiducia reciproca e nel DS, inteso come unica figura di riferimento e garanzia per la legalità e l'attuazione del PTOF - ogni critica costruttiva sarà ben accetta, purché "le idee si combattano con altre idee" (Niels Bohr);
- 5) chiarezza e tempestività delle comunicazioni interne ed esterne, anche grazie agli strumenti digitali;
- 6) costruzione graduale, in tutti i lavoratori, di una sempre maggiore "visione d'insieme" che valorizzi e contestualizzi il contributo del singolo.



7) incoraggiamento e concreto sostegno alla formazione in servizio, anche in modalità autoformazione

8) graduale consolidamento dell'abitudine all'auto-analisi (delle proprie prestazioni professionali) finalizzata all' auto-miglioramento, come punto di partenza per poi dare un contributo anche al miglioramento della comunità scolastica



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS è costituito dalle seguenti figure: collaboratore vicario; secondo collaboratore e responsabile della succursale; responsabile sicurezza; funzioni strumentali; responsabile per l'inclusione; responsabili di indirizzo; responsabili di dipartimento.	6
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono: - orientamento in ingresso ed uscita (con compiti di collaborazione e realizzazione di progetti con le scuole secondarie di I grado del territorio; di predisposizione di materiale di promozione della scuola; di progettazione e realizzazione di iniziative e progetti con università ed aziende per favorire la conoscenza dei percorsi di studio e di lavoro), - educazione alla salute - PCTO (con compiti di coordinamento delle azioni di alternanza; di supporto alla gestione amministrativa), - Innovazione didattica	4
Capodipartimento	Il Collegio Docenti approva le figure dei capodipartimenti proposti dal DS. Presiedono le riunioni di dipartimento, favoriscono il dialogo costruttivo, l'omogeneità delle scelte e la realizzazione degli obiettivi prefissati; possono convocare il dipartimento di loro iniziativa, previa informazione al Capo d'Istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari; raccolgono la documentazione delle attività del dipartimento;	9



	<p>raccogliono le istanze di aggiornamento e ne favoriscono la realizzazione. I dipartimenti della scuola sono: Lettere; Filosofia e Storia; Diritto Scienze Umanee Religione; Lingue straniere; Matematica e Fisica; Scienze naturali; Disegno e Storia dell'arte; Scienze motorie; Sostegno</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>I responsabili di laboratorio ricevono al nomina di subconsegnatari dei beni dell'istituzione scolastica con l'incarico a svolgere le seguenti attività: - coadiuvare il D.S.G.A. e/o il personale da questi delegato nelle operazioni di ricognizione costante del materiale didattico, tecnico e scientifico presente nei laboratori di interesse, di scarico e di rinumerazione del materiale stesso in base agli elenchi consegnati in allegato alla presente nomina; - proposte di acquisto e di scarico con elenchi e motivazioni (bene inservibile, bene rotto, ecc.) da presentare entro il 31 agosto dell'anno di riferimento.</p>	3
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale ha il compito favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale. In particolare l'animatore digitale cura 1. LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Il COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'</p>	1



SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti anche in collaborazione con altri esperti presenti nell'Istituto); coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore digitale, inoltre, sarà destinatario di un percorso formativo ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali (organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola);

Team digitale

Il Team per l'Innovazione digitale supporta e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica ed amministrativa nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore Digitale, in un percorso di innovazione e digitalizzazione. L'Animatore 4



Digitale e il Team Innovazione Digitale devono essere promotori delle seguenti azioni • adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni • adottare strumenti organizzativi e tecnologici per lo svolgimento di attività didattiche a distanza • adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire lo svolgimento dell'attività lavorativa anche del personale amministrativo in smart working • realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni • definire criteri e finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente • potenziare strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituto • favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli alunni nell'organizzazione di attività, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure • realizzare programmi formativi sul digitale a favore di alunni, docenti, famiglie, comunità • collaborare e comunicare in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	- secondo collaboratore del DS - addetto stampa - referente per l'inclusione - ampliamento offerta formativa Liceo Classico - ampliamento offerta formativa Liceo Economico Sociale (Digital Marketing) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	- ampliamento offerta formativa Liceo Scienze Umane (Progetto LINGO) - progettazione curricolo Liceo quadriennale - progetto Rondine Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	- tutoraggio progetto Rondine Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E
FISICA

- Collaboratore Vicario - ampliamento offerta formativa Liceo Scientifico e Scientifico Sportivo (Laboratori di fisica e matematica - Liceo Matematico) - ampliamento offerta formativa Liceo Economico Sociale (laboratorio di Digital Marketing) - gestione MuBec - orientamento in uscita

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

12

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

- coordinamento attività LISS

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

5

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

- supporto didattico ai docenti per utilizzo laboratorio di chimica - progetto Rondine - ampliamento dell'offerta formativa Liceo Scienze Umane (LINGO)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE

- ampliamento offerta formativa classi quarte e quinte Liceo Linguistico

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

- Ampliamento dell'offerta formativa: corsi per le
certificazioni - organizzazione esami -
amplimaneto offerta formativa LSU (LINGO)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento generale della Segreteria; Collaborazione costante col DS con funzione istruttorie di tutti i procedimenti con risvolti contabili e amministrativi; conservazione del patrimonio scolastico

Ufficio per la didattica

Sportello didattico per alunni e docenti, per attività scolastiche e di ampliamento dell'offerta formativa

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://vasco-cn.registroelettronico.com/mastercom/index.php>

Pagelle on line <https://vasco-cn-sito.registroelettronico.com/login/?next=%2Fselect-student%2F>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://vasco-cn-sito.registroelettronico.com/login/?next=%2Fselect-student%2F>

Modulistica da sito scolastico <https://iliceimondovi.edu.it/iliceimondovi/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete potenziamento in matematica - Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete con lo scopo di condividere le fasi di progettazione e di sviluppo delle attività del Liceo Potenziato in Matematica e delle Scuole secondarie di primo grado Potenziate in Matematica e di proporre la formazione dei docenti anche attraverso le attività di ricerca-azione al fine di approfondire, incrementare e potenziare le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni nonché quello di favorire i collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica negli studenti con un approccio di tipo laboratoriale e con percorsi didattici multidisciplinari.

Rientrano tra gli obiettivi della rete:



- progettazione e realizzazione di iniziative volte ad arricchire e favorire lo scambio e diffusione di esperienze di ricerca e pratica didattica afferenti al progetto Liceo potenziato in matematica e Scuole secondarie potenziate in matematica;
- iniziative di divulgazione del progetto;
- • attività di formazione dei docenti;
- individuazione di un percorso didattico comune, fino alla valutazione degli studenti e il riconoscimento delle competenze acquisite;
- coordinamento, collaborazione ed eventuale scambio di risorse professionali al fine di condividere e diffondere le esperienze;
- Documentazione delle attività della ricerca al fine di divulgare alle istituzioni scolastiche interessate.
- Condivisione di buone pratiche volte a promuovere l'acquisizione da parte degli studenti di comuni competenze chiave.
- Promozione della trasversalità disciplinare.
- Condivisione di modelli didattici ed organizzativi.

Denominazione della rete: RETE REGIONALE ESABAC PIEMONTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università



- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- diffondere l'informazione sulle attività formative promosse da MI-Direzione Generale per il personale scolastico e/o dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e l'Autonomia scolastica e/o dall'USR per il Piemonte e l'Institut Français Italia;
- fare emergere i bisogni di formazione dei docenti e realizzare incontri sul territorio competenza tra gli Istituti in cui sia attivato una sezione ESABAC, per condividere obiettivi strategici, metodologie didattiche innovative e promuovere attività di Ricerca-Azione finalizzati al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum alla luce delle definizioni degli obiettivi di apprendimento del dispositivo ESABAC;
- potenziare la collaborazione e la progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;
- promuovere attività di formazione dei docenti di lingua e letteratura francese e di storia in francese, nonché momenti seminariali finalizzati alla condivisione di buone pratiche, attività, nuovi progetti e processi messi in campo delle scuole ESABAC;
- formulare proposte all'USR PIEMONTE e all'Institut Français Italia in ordine alle modalità di implementazione del dispositivo ESABAC e alla formazione del personale coinvolto nell'attuazione del dispositivo stesso.

Denominazione della rete: Rete di Scuole Teach For Italy



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di Scuole "Teach For Italy" che cura l'inserimento di giovani talenti, selezionati e formati da Teach For Italy-Insegnare Per L'Italia, come supplenti, individuati, con precedenza, tramite domanda di messa a disposizione (MAD), nelle scuole facenti parte della rete. All'interno della rete internazionale di Teach For All, i giovani talenti partecipanti al programma di Teach For Italy iniziano la loro vita lavorativa con due anni d'insegnamento in scuole situate in zone a svantaggio socioeconomico, per poi dedicare il resto della loro carriera al contrasto delle disuguaglianze educative, sia come futuri docenti, sia in altri ambiti del sistema educativo italiano.

La rete di scuole persegue dunque i seguenti obiettivi:

- Semplificare le procedure amministrative e il lavoro delle segreterie delle scuole nella selezione di candidati di alto profilo da considerare per contratti di supplenza annuale, nel caso in cui le graduatorie da cui attingere siano esaurite e occorra servirsi delle MAD;
- Condividere con Teach For Italy e con l'UST di riferimento i dati relativi ai contratti MAD utilizzati negli ultimi tre anni e l'eventuale necessità di specifici profili;
- Considerare i partecipanti al programma Teach For Italy esclusivamente per contratti con termine al 30 giugno oppure al 31 agosto;
- Identificare, all'interno della scuola, una figura che possa giocare il ruolo di mentore nei



confronti del giovane docente di Teach For Italy e che lo possa seguire nel primo anno d'insegnamento;

- Sostenere i giovani talenti inseriti nelle scuole tramite un continuo supporto formativo durante l'anno scolastico, fornito da esperti di Teach For Italy e Teach For All e portato avanti da apposite figure di "tutor" su didattica e pedagogia;
- Organizzare eventi ad-hoc per la promozione e diffusione della rete e dei suoi obiettivi

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di Licei Classici per l'organizzazione di eventi strettamente attinenti la cultura classica.



Denominazione della rete: Rete Piemontese dei Licei scientifici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto la definizione di piani di sviluppo e di innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento della Matematica e delle discipline scientifiche attraverso la metodologia del Problem Posing and Solving, Decision Making, Pensiero Computazionale, così da promuovere la conoscenza e l'uso di ambienti di calcolo evoluto e introdurre l'insegnamento dell'Informatica nei curricula della scuola secondaria di secondo grado anche ove non attualmente previsti; la formazione in tali campi del personale docente; l'acquisizione delle competenze digitali e l'uso di strumenti e metodologie per la risoluzione di problemi e per sviluppare negli studenti specifiche competenze trasversali e digitali, sia negli ambiti del curriculum disciplinare sia nei percorsi di PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Denominazione della rete: RETE tra i Licei LSU opzione



ECONOMICO - SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di perseguire il comune interesse alla progettazione di percorsi finalizzati:

- alla costruzione del profilo in uscita determinato dal DPR n. 89 del 15/03/2010 e alla sua valorizzazione sul territorio;
- al raggiungimento degli obiettivi e alla attuazione delle azioni previste dalla legge n. 107/2015;
- alla realizzazione dei percorsi PCTO;
- alla formazione de personale docente;
- al miglioramento dell'offerta formativa;
- alla sperimentazione di percorsi di ricerca-azione.

Denominazione della rete: Rete WeDebate



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto:

- a) lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "WeDebate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza
- b) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate
- c) la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola
- d) la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete
- e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate

Denominazione della rete: Rete Regionale Licei Sportivi



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete formativa FEDERATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per DPO, Privacy e trasparenza



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete territoriale orientamento

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete formativa di ambito territoriale

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con RONDINE - CITTADELLA DELLA PACE per sperimentazione nazionale MIUR

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Università Sorbonne - Parigi - per triennio Liceo Linguistico ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con l'Ambassade de France per "Label d'excellence" nell'insegnamento del francese al Liceo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Cambridge Institute (GB) per "Cambridge assessment exam preparation"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Cambridge Institute (GB) per "Cambridge assessment exam preparation"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione BES DSA

L'intero percorso mira a fornire ai docenti del liceo i riferimenti normativi, le indicazioni per una lettura e interpretazione della documentazione diagnostica e i criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità. Inoltre, un modulo ad hoc per ciascuna area disciplinare fornirà strategie, strumenti e modalità di lavoro per una didattica speciale efficace, con momenti laboratoriali per l'utilizzo della griglia di osservazione e del questionario di autoefficacia.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione digitale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione RONDINE

Attività di formazione per l'acquisizione della metodologia didattica basata sulle linee guida del progetto Rondine

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Rete ESABAC

Formazione rete ESABAC

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: Formazione Liceo Matematico e AIF

Formazione specifica per didattica della matematica e della fisica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



Piano di formazione del personale ATA

Piano integrato di formazione Rete formativa FEDERATA

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo