



Liceo Statale "Vasco - Beccaria - Govone"

*Liceo Scientifico – Liceo Scientifico opz. Sportivo – Liceo Classico – Liceo Linguistico
Liceo Scienze Umane – Liceo Scienze Umane opz. Economico-Sociale – Liceo Artistico*
Piazza IV Novembre n. 4 - 12084 MONDOVÌ (CN) - Tel. Sede: 0174/558235
Cod. Mec. CNPS07000P - C.F. 93054670042

www.iliceimondovi.edu.it segreteria@iliceimondovi.edu.it cnps07000p@istruzione.it cnps07000p@pec.istruzione.it

Esame di Stato

Documento del Consiglio di classe a.s. 2023/2024

Classe 5 sez. B Liceo delle Scienze umane

SOMMARIO

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DELLE SCIENZE UMANE	3
1.1 – QUADRO ORARIO SETTIMANALE.....	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
2.1 – COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2.2 – COMMISSARI INTERNI.....	4
2.3 – STORIA DELLA CLASSE	4
2.4 – BREVE PROFILO DELLA CLASSE	4
3. – ATTIVITÀ DIDATTICA	4
3.1 – OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI IN RELAZIONE A CONOSCENZE, CAPACITÀ E COMPETENZE:	4
3.2 - METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	5
3.3 – INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	5
3.4 – SPAZI/STRUMENTI	6
3.5 – ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO	6
4 – PERCORSI DIDATTICI E CONTENUTI DISCIPLINARI	6
4.1 – PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI	6
4.2 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	8
4.3 – PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL	8
4.4 – ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO.....	8
4.5 – CONTENUTI DISCIPLINARI	9
5 – LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO	9
5.1 – CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI E DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI.....	9
5.2 – CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	9
5.3 – TIPOLOGIA DI PROVE DISCIPLINARI:.....	10
5.4 – PROVE DI SIMULAZIONE.....	10
ELENCO ALLEGATI	10

1. Presentazione dell'indirizzo delle Scienze umane

Il Liceo delle Scienze Umane è caratterizzato dalla conservazione della tradizione del Liceo Psico-Pedagogico e dall'innovazione che coniuga l'approfondimento delle tematiche attuali delle scienze dell'educazione, della psicologia, della sociologia e dell'antropologia con lo studio della lingua latina e con gli aspetti culturali, filosofici e scientifici.

A conclusione del percorso quinquennale lo studente:

- ha buone capacità di orientamento e di interpretazione della complessità del mondo contemporaneo;
- conosce a livello approfondito contenuti specifici e metodologie delle discipline caratterizzanti l'area sociale e educativa di riferimento e padroneggia le principali tipologie educative;
- è in grado di tradurre le proprie conoscenze in progetti e applicazioni operativi.

1.1 – Quadro orario settimanale

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
POTENZIAMENTO ASSE DEI LINGUAGGI	1*	1*			
LINGUAGGI CREATIVI	1*	1*			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29	30	30	30

*ora aggiuntiva di attività laboratoriale

2. Presentazione della Classe

2.1 – Composizione del Consiglio di Classe

Dirigente: Prof. Bruno GABETTI

Coordinatrice: Prof.ssa Sara ROSSI

MATERIA	CLASSE		
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Giuggia Tiziana	Giuggia Tiziana	Nuvoli Gavina Caterina
LINGUA E CULTURA LATINA	Nuvoli Gavina Caterina	Nuvoli Gavina Caterina	Nuvoli Gavina Caterina
LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE	Camilla Gabriella	Camilla Gabriella	Camilla Gabriella
STORIA	Dorascenzi Silvia	Merlino Antonella	Merlino Antonella
FILOSOFIA	Dorascenzi Silvia	Merlino Antonella	Merlino Antonella
SCIENZE UMANE	Devalle Tiziana	Daziano Monica	Daziano Monica
MATEMATICA	Rossi Sara	Rossi Sara	Rossi Sara
FISICA	Prunesti Valeria	Leuzzi Antonella	Leuzzi Antonella

SCIENZE NATURALI	Calcagno Michela	Calcagno Michela	Calcagno Michela
STORIA DELL'ARTE	Raschieri Dario	Bragatto Carla Camilla	Raschieri Dario
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Civalleri Massimo	Marabotto Roberta	Di Carlo Cherubina
RELIGIONE CATTOLICA	Abbona Monica	Abbona Monica	Abbona Monica

2.2 – Commissari interni

MATERIA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Nuvoli Gavina Caterina
STORIA	Merlino Antonella
STORIA DELL'ARTE	Raschieri Dario

2.3 – Storia della Classe

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	N. ALLIEVI	ESITI
2021/2022	III	16	16 promossi / non promossi
2022/2023	IV	17 + 1 all'estero	18 promossi di cui 2 promossi dopo sospensione del giudizio / non promossi
2023/2024	V	19	

2.4 – Breve profilo della classe

OMISSIS

3. – Attività didattica

3.1 – Obiettivi trasversali conseguiti in relazione a conoscenze, capacità e competenze:

3.1.a - Obiettivi educativi-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni

- ☒ Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- ☒ Impegno nel lavoro personale
- ☒ Attenzione durante le lezioni
- ☒ Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- ☒ Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

3.1.b - Obiettivi cognitivo-disciplinari

- ☒ Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- ☒ Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- ☒ Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- ☒ Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- ☒ Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane
- ☒ Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
- ☒ Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi
- ☒ Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative

3.2 - Metodologie e strategie didattiche

(Indicare con una X le metodologie seguite nelle singole discipline)

	Lezione frontale e interattiva	Analisi e commento di testi	Sussidi audiovisivi e discussione	Analisi e commento di fonti iconografiche	Percorsi di lettura individuali e/o di gruppo	Attività di laboratorio	Elaborazione di mappe concettuali	Ricerca individuale e/o di gruppo
Lingua e letteratura italiana	X	X	X		X		X	
Lingua e cultura latina	X	X	X					
Lingua e cultura straniera - inglese	X	X	X		X		X	
Storia	x	x	x					
Filosofia	x	x	x					
Scienze umane	X	X	X	X	X		X	
Matematica	X		X				X	
Fisica	X							
Scienze naturali	X		X					
Storia dell'arte	X		X	X				X
Scienze motorie e sportive	x		x			x	x	x
Religione	X	X	X					X

3.3 - Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La nostra scuola elabora dettagliatamente ogni anno il Piano annuale per l'inclusione previsto dalla normativa vigente e, al fine di supportare adeguatamente i Docenti, da una parte ha attivato un incarico didattico specifico per una Docente referente per l'inclusione a livello di Istituto e dall'altra sta realizzando un adeguato piano di formazione dei Docenti. Le politiche attive per l'inclusione nella nostra scuola sono intese in senso molto ampio, estendendosi anche a tutti gli allievi che, pur non avendo certificazioni ufficiali, hanno comunque bisogni educativi speciali o situazioni di disagio adeguatamente comprovate, e facilitate dalla presenza regolare a scuola di uno psicologo specializzato in disagio scolastico.

3.4 – Spazi/strumenti

- Mezzi audiovisivi
- LIM
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di Fisica
- Palestra
- Piattaforme di videolezione (Meet)
- Registro elettronico

3.5 – Attività di Recupero e/o Approfondimento

MATERIA	MODALITÀ	N° DI ORE	N° DI ALLIEVI
Italiano	Approfondimento extracurricolare	6	tutta la classe
Matematica	Approfondimento extracurricolare	6	tutta la classe

4 – Percorsi Didattici e Contenuti Disciplinari

4.1 – Percorsi inter/pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

NODI CONCETTUALI	TIPOLOGIA DEI MATERIALI PROPOSTI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'infinito	Testi, video, immagini	Filosofia Italiano Matematica Storia dell'arte Scienze Umane
L'infanzia negata	Testi, video, immagini	Inglese Scienze Umane Italiano Storia
Le donne protagoniste	Testi, video, immagini	Inglese Filosofia Scienze Umane Italiano Storia dell'arte Matematica Latino
Dalla scuola d'élite alla scuola di massa e l'importanza dell'istruzione in campo politico e sociale	Testi, video, immagini	Scienze Umane Storia Filosofia Inglese Latino

La religione come fatto sociale	Testi, video, immagini	Filosofia Storia Scienze Umane
L'incertezza e la fragilità, l'angoscia e la disperazione	Testi, video, immagini	Filosofia Storia dell'arte Inglese Scienze Umane Storia Matematica Italiano
Malattia ed emarginazione	Testi, video, immagini	Italiano Filosofia Storia dell'arte Scienze Umane Inglese
La crisi delle certezze	Testi, video, immagini	Storia dell'arte Filosofia Storia Inglese Italiano Scienze Umane
La conflittualità sociale	Testi, video, immagini	Storia dell'arte Inglese Filosofia Storia Scienze Umane
La condanna del nemico e le strategie di repressione del dissenso	Testi, video, immagini	Filosofia Inglese Storia Scienze Umane Latino
Il fenomeno del totalitarismo	Testi, video, immagini	Scienze Umane Storia Inglese Filosofia Storia dell'arte
La bellezza e il rifiuto della realtà	Testi, video, immagini	Inglese Storia dell'arte Filosofia Scienze Umane Italiano
La resistenza nei fenomeni naturali, sociali e nella storia di un popolo	Testi, video, immagini	Fisica Storia Scienze Umane Storia dell'arte Filosofia
Il tempo in rapporto alla scienza, alla coscienza e alla storia dell'uomo	Testi, video, immagini	Inglese Scienze Umane Storia dell'arte Italiano Latino Filosofia Storia Matematica
L'individuo, la storia e la natura	Testi, video, immagini	Italiano Storia Storia dell'arte Inglese

		Scienze Umane Filosofia
Continuità e discontinuità nelle scienze esatte e nei fenomeni sociali e culturali	Testi, video, immagini	Scienze Umane Filosofia Matematica Storia Storia dell'arte
Il viaggio come metafora della vita	Testi, video, immagini	Storia dell'arte Filosofia Storia Scienze Umane Italiano Latino Inglese
Confronto e dialogo	Testi, video, immagini	Filosofia Storia Scienze Umane Matematica Storia dell'arte Inglese
Novecento, il secolo breve	Testi, video, immagini	Scienze Umane Storia Storia dell'arte Filosofia Italiano Inglese
Il progresso	Testi, video, immagini	Inglese Storia Filosofia Italiano Storia dell'Arte

4.2 – Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti nel corso del triennio hanno svolto i percorsi per le competenze per l'orientamento attraverso esperienze interne ed esterne, elencate nel Curriculum dello Studente. (Allegato A)
Il Collegio Docenti ha approvato criteri finalizzati a rendere i PCTO un'esperienza il più possibile formativa e diversificata, proprio per sviluppare le competenze trasversali e il valore orientativo per le scelte future degli studenti.

4.3 – Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nell'Allegato B.

4.4 – Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	DURATA	ALLIEVI COINVOLTI
Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti	Conferenza: "Non è un paese per giovani" – I fenomeni migratori giovanili da e verso l'Europa	19 ottobre 2 ore	Tutte le allieve
	Visione del film "Io Capitano"	3 novembre 2 ore	Tutte le allieve
	Educazione alla salute: donazione sangue e midollo	6 dicembre 2 ore	Tutte le allieve

	Corso di Primo Soccorso	13 gennaio 20 gennaio 4 ore	Tutte le allieve
	Progetto Giovani per giovani, in collaborazione con la Consulta Femminile e l'Associazione L' Orecchio di Venere in continuità verticale con le Scuole Secondarie di primo grado del monregalese per affrontare la violenza di genere	dal 29 gennaio al 6 febbraio 8 ore	Tutte le allieve
	Orientamento: "Di misura variabile secondo i luoghi e i tempi, di che cosa si tratta?"	17 febbraio 2 ore	Tutte le allieve
	Intervento della dott.ssa Martine Gilsoul "Dalle parole di Maria Montessori alla pratica nella scuola di oggi"	4 marzo 2 ore	Tutte le allieve
	Educazione alla salute: donazione organi	4 marzo 2 ore	Tutte le allieve
	Viaggio di istruzione a Barcellona	Dal 3 al 7 aprile	Gruppo di allieve
	Intervento del dott. Luca Giordana di Apiceuropa in merito ai temi di attualità europei	8 aprile 2 ore	Tutte le allieve
	Cogestione	20 aprile 4 ore	Tutte le allieve
	Teatro, Pirandello "L'uomo, la bestia e la virtù"	11 maggio 2 ore	Tutte le allieve
Concorsi	Concorso Generazione EU dell'Università Bocconi	Tutto l'anno	Un gruppo di allieve

Attività di orientamento	Allievi
Orientamento Universitario - Università di Genova	gruppo di allieve
Orientamento Universitario - Università di Torino	gruppo di allieve
Orientamento Universitario - altre sedi universitarie	singole allieve

4.5 – Contenuti disciplinari

I programmi svolti indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina sono riportati negli Allegati C.

5 – La Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

5.1 – Criteri di valutazione comuni e di attribuzione dei crediti

La valutazione del profitto è effettuata secondo modalità descritte nei documenti di programmazione dipartimentale, elaborati sulla base dei criteri generali contenuti nel P.T.O.F. e sempre nel pieno rispetto dei principi generali previsti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse (in particolare: trasparenza, tempestività e imparzialità di ogni valutazione).

L'assegnazione dei crediti scolastici ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative. L'oscillazione all'interno della fascia di merito ha tenuto conto anche di altre esperienze formative (quali, ad esempio: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato – dichiarate e documentate dagli alunni attraverso le apposite schede)

5.2 – Criteri di valutazione del comportamento

In ottemperanza al D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009, la valutazione del comportamento si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche gli interventi e le attività di carattere educativo posti in essere al di fuori di essa. La valutazione in questione

viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe seguendo le indicazioni approvate dal Collegio dei Docenti (Allegato D).

5.3 – Tipologia di prove disciplinari:

	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura latina	Lingua e cultura straniera Inglese	Storia	Filosofia	Scienze Umane	Matematica	Fisica	Scienze Naturali	Storia dell'arte	Scienze Motorie e Sportive	Religione
Colloqui orali	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X
Trattazione sintetica			X	X	X				X			
Analisi orale e scritta di testi, immagini, grafici	X	X	X	X	X	X	X			X		
Ricerche personali e/o di gruppo										X	X	X
Quesiti a risposta singola	X	X	X				X	X	X		X	
Quesiti a risposta multipla	X		X	X		X			X		X	X
Test vero/falso	X		X									X
Traduzioni da altre lingue	X		X									
Produzione in lingua italiana	X					X						X
Produzione in lingua straniera			X									
Comprensione in lingua straniera			X									
Soluzione di problemi							X	X	X			
Esercitazioni pratiche											X	

5.4 – Prove di Simulazione

Simulazioni prima prova:

- Prova n. 1 – prevista il 22 maggio 2024
tempo massimo di ore: n. 5 + mezz'ora di tempo aggiuntivo per allieve con BES/DSA

Simulazioni seconda prova:

- Prova n. 1 (Scienze umane) – prevista il 16 maggio 2024
tempo massimo di ore: n. 5 + mezz'ora di tempo aggiuntivo per allieve con BES/DSA

[Allegato E]

Elenco Allegati¹

- A - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- B - Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera (CLIL)
- C - Contenuti disciplinari
- D - Criteri di valutazione del comportamento
- E - Testi delle prove di simulazione e relative griglie di valutazione
- F - Relazione alunni con disabilità

¹ Trattasi di allegati esterni inseriti alla data dello scrutinio di ammissione

Il Consiglio della classe V sez. B

MATERIA	DOCENTE
IL DIRIGENTE SCOLASTICO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
LINGUA E CULTURA LATINA	
LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE	
STORIA	
FILOSOFIA	
SCIENZE UMANE	
MATEMATICA	
FISICA	
SCIENZE NATURALI	
STORIA DELL'ARTE	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
RELIGIONE CATTOLICA	

Mondovì, 8 maggio 2024

I Rappresentanti di Classe

COGNOME E NOME