



# Liceo Statale "Vasco - Beccaria - Govone"

Liceo Scientifico – Liceo Scientifico opz. Sportivo – Liceo Classico – Liceo Linguistico

Liceo Scienze Umane – Liceo Scienze Umane opz. Economico-Sociale

Piazza IV Novembre n. 4 - 12084 MONDOVÌ (CN)

Tel. Sede: 0174/558235

Fax: 0174/555690

Cod. Mec. CNPS07000P

C.F. 93054670042

[www.iliceimondovi.edu.it](http://www.iliceimondovi.edu.it)

[segreteria@iliceimondovi.edu.it](mailto:segreteria@iliceimondovi.edu.it)

[cnps07000p@istruzione.it](mailto:cnps07000p@istruzione.it)

[cnps07000p@pec.istruzione.it](mailto:cnps07000p@pec.istruzione.it)

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### 1. TITOLO DEL PROGETTO

PROGETTI IN AMBITO EDUCATIVO - FORMATIVO

### 2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: **LICEO STATALE VASCO BECCARIA GOVONE MONDOVI'**

Codice Mecc.: **CNPS07000P**

Indirizzo: **PIAZZA IV NOVEMBRE N.4 MONDOVI'**

Tel.: 0174 558235

e- mail [cnps07000p@istruzione.it](mailto:cnps07000p@istruzione.it)

Dirigente Scolastico **GABETTI Bruno**

### 3. ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE

Istituto	Codice Meccanografico
Se previsto dal progetto individuale	

### 4. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scuole</li><li>• Nido</li><li>• Associazioni di volontariato</li><li>• Collegi.</li></ul>	Vedasi i singoli progetti individuali allegati

### 5. ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione	Indirizzo
Se previsto dal progetto individuale	

### 6. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITÀ IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITÀ, RISULTATI E IMPATTO)

Con i progetti rientranti nell'ambito educativo-formativo, la scuola intende fare acquisire nuove competenze per arricchire il percorso scolastico degli studenti e offrire loro occasioni e strumenti che favoriscano la riflessione sulle scelte formative e professionali che li attendono.

I PCTO proposti come metodologia didattica per favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, dà la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali, di arricchire il curriculum scolastico, valorizzando le competenze trasversali, implementando la formazione e le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

La scuola intende proporre agli studenti, per accompagnarli nel mondo del lavoro, un'ampia varietà di progetti in ambito educativo-formativo, che spaziano da attività svolte in asili nido, carceri, scuole, collegi, associazioni di volontariato.

Queste attività, che costituiscono anche un modello di orientamento formativo, sono volte a:

- rinforzare la motivazione ad imparare;
- superare ansie e insicurezze;
- accrescere l'autostima;
- acquisire consapevolezza dello specifico rapporto che lega teoria e prassi in ambito educativo, cura e assistenza alla persona;
- favorire la conoscenza e il confronto con i genitori e con chi lavora a scuola con i bambini, carcerati, volontari membri di associazioni.

Ci si attende pertanto, un arricchimento dell'offerta educativa e la qualificazione delle risorse umane.

Gli obiettivi formativi sono rivolti all'approfondimento delle scienze umane, in particolare alle metodologie della ricerca e applicazione pratica delle teorie studiate, all'applicazione della teoria statistica ad un'indagine reale, allo sviluppo di abilità relazionali, al collegamento con il territorio e con le problematiche economiche delle città, in cui ha sede il nostro Liceo.

I progetti, partendo da obiettivi trasversali comuni (conoscenza della struttura organizzativa dell'Azienda ospitante; mission e vision aziendali; acquisizione delle essenziali norme regolamentari del rapporto di lavoro dipendente) condurranno gli studenti a inserirsi in processi specifici all'interno dei PCTO.

Inoltre l'attività favorirà:

- la conoscenza di realtà complesse, quali ad esempio asili nido, scuole e collegi, strutture di recupero, detentive e centri assistenziali;
- la conoscenza del bambino nell'età evolutiva;
- la conoscenza della psicomotricità;
- il saper lavorare al fianco di un educatore che osserva i bambini e li sprona ad effettuare determinate attività;
- il confronto con gli operatori (magistrati, polizia penitenziaria, psicologi, educatori, assistenti sociali, medici, tecnici, operatori volontari).

## 7. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI

### a) STUDENTE/I

Vedasi i singoli progetti individuali allegati

### b) COMPOSIZIONE DEL CTS/ CS –DIPARTIMENTO/I COINVOLTO/I

#### **Membri di diritto:**

- Dirigente Scolastico
- Collaboratore del Dirigente Scolastico delegato alla supervisione e al coordinamento degli indirizzi specialistici
- Responsabile dell'Ufficio Tecnico
- Responsabile dei PCTO
- Consulente tecnico interno inserito nei ruoli del personale ATA

#### **Membri rappresentativi:**

- Un rappresentante del mondo del lavoro
- Un rappresentante del Comitato Genitori

#### **Dipartimenti coinvolti:**

- asse dei linguaggi (lingue straniere, italiano, informatica, scienze motorie e storia dell'arte)
- asse matematico
- asse scientifico tecnologico: scienze, fisica

#### c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

Il **Consiglio di Classe** svolge le seguenti funzioni:

- individua gli obiettivi didattico formativi da raggiungere con l'PCTO in relazione alle competenze del profilo in uscita dello studente previste dal liceo;
- supporta il tutor interno con suggerimenti e condivisioni;
- condivide la stesura del progetto individuale (Patto formativo) in collaborazione con il tutor;
- collabora a livello organizzativo e attuativo al progetto di PCTO, considerando la dimensione curricolare ed esperienziale svolta in contesti lavorativi;
- condivide la valutazione dei risultati di apprendimento;
- definisce l'articolazione del percorso formativo in termini di sviluppo temporale, durata e sequenze;
- favorisce le attività di PCTO nella organizzazione della didattica curricolare e ricerca approfondimenti interdisciplinari;
- monitora l'andamento del progetto e valuta i risultati prodotti dagli studenti;
- valuta la possibilità di riconoscere eventuali attività svolte dallo studente autonomamente qualora siano documentate e in linea con gli obiettivi didattici e formativi dell'indirizzo.

#### d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

##### **TUTOR INTERNO**

Il tutor interno, designato dall'istituzione scolastica tra coloro che, resisi disponibili o avendone fatto richiesta, possiedono titoli documentabili e certificabili, svolge le seguenti funzioni:

- elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- assiste e guida lo studente nei percorsi di PCTO e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor esterno;
- monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- promuove, da parte dello studente coinvolto, l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di PCTO;
- informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di PCTO, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

##### **TUTOR ESTERNO**

Il tutor esterno, selezionato dalla struttura ospitante tra soggetti che possono essere anche esterni alla stessa, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di

PCTO;

- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;
- e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;
- f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

Ai fini della riuscita dei percorsi di PCTO, **tra il tutor interno e il tutor esterno** è necessario sviluppare un rapporto di **forte interazione** finalizzato a:

- a) definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;
- b) garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;
- c) verificare il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;
- d) raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

## **8. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI**

La struttura esterna si occupa di:

- fornire assistenza al personale di Istituto per la costruzione del progetto;
- compilare il modulo per la convenzione e la scheda della sicurezza presenti sul sito del Liceo;
- gestire sessioni in presenza;
- collaborare con la scuola nei tempi e nei modi previsti;
- fornire strumenti idonei allo svolgimento della attività;
- curare il monitoraggio in corso d'opera;
- relazionare, tramite il tutor esterno, con il tutor interno;
- valutare gli studenti con l'apposita scheda.

## **9. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO**

Dall'esperienza di PCTO ci si attende che lo studente sperimenti ed acquisisca competenze circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva nell'ottica del servizio alla persona, dell'inclusione sociale, anche come contributo per l'orientamento di vita, la scelta accademica e quella professionale.

Nello specifico ci si aspetta che gli studenti sappiano:

- sviluppare abilità relazionali;
- sperimentare diverse forme di apprendimento basate su un ruolo attivo e sulla valorizzazione della propria vocazione e degli interessi personali;

Inoltre si favorirà la motivazione alla partecipazione affinché gli studenti diventino protagonisti attivi del processo di apprendimento e si cercherà di sviluppare attitudini alla cooperazione.

Per i docenti questo tipo di attività sarà:

- una verifica delle potenzialità dell'apprendimento focalizzato sul fare;
- il miglioramento delle capacità di lavoro di gruppo;
- la possibilità di valutare la ricaduta di un'esperienza PCTO sulle competenze acquisite.

Per l'Istituto, la risposta alle domande poste dal territorio.

## 10. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Gli studenti in PCTO svolgeranno attività di tipo amministrativo, contabile-gestionale e organizzativo. Nel loro lavoro utilizzeranno gli strumenti informatici necessari e disponibili presso le strutture.

Gli studenti in PCTO sperimenteranno ed applicheranno direttamente sul campo i contenuti appresi nelle discipline curriculari.

Le attività di formazione nello spirito dei PCTO si articoleranno in:

- momenti di formazione in aula, per acquisire competenze di base e trasversali, tecnologiche e professionalizzanti, attraverso lezioni teoriche e pratiche;
- momenti di formazione nella struttura ospitante (in asili o collegi o associazioni) per attivare, affinare e rendere operative competenze e abilità acquisite in precedenza.

## 11. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

I PCTO devono essere svolti durante l'anno scolastico in misura limitata, (giorni festivi e al massimo un pomeriggio alla settimana); il resto deve essere svolto d'estate o nelle pause festive per non interferire con le attività didattico-curriculari.

## 12. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO (come l'attività si può inserire nell'orientamento in uscita dello studente)

ATTIVITÀ PREVISTE	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
Essendo studenti di un indirizzo liceale, i PCTO hanno come obiettivo quello di implementare delle abilità trasversali, utili per i futuri percorsi universitari, che in questo caso sono quelle legate all'ambito educativo-formativo.	La metodologia sarà quella tipica dei PCTO, attraverso la partecipazione dello studente alle attività interne e esterne al Liceo, in un processo formativo di "scuola aperta".

## 13. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

ATTIVITÀ PREVISTE	MODALITÀ DI SVOLGIMENTO
Ogni progetto individuale personalizza il percorso dello studente (vedasi allegato)	Ogni progetto individuale personalizza il percorso dello studente (vedasi allegato)

## 14. ATTIVITÀ LABORATORIALI

Se prevista, si utilizzerà l'attività laboratoriale del "sapere" e del "sapere fare" che ha come punto di partenza lo sviluppo della persona nelle sue capacità individuali e sociali per raggiungere una adeguata autonomia di giudizio e una miglior relazione con gli altri.

Le metodologie didattiche utilizzate dovranno essere capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti favorendone la partecipazione.

Nell'attività laboratoriale si favorirà il lavoro in team e il problem solving con:

- risoluzione di problemi e valutazione di esperienze di processo;
- apprendimento organizzativo orientato alla valorizzazione delle capacità di autodiagnosi e di autosviluppo dei giovani;
- comprensione ed analisi di situazioni complesse;
- valutazioni in situazioni alternative.

## 15. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Si utilizzeranno pc, programmi, Lim e videoproiettori necessari all'espletamento delle attività.

## 16. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di PCTO, consentendo una puntuale analisi delle attività e delle ripercussioni della stessa sullo studente ed in generale sulle realtà scolastica.

Tali azioni consentono di evidenziare le criticità e di individuare interventi correttivi al fine di trarne utili indicazioni, sia per apportare correzioni in itinere all'attività, sia per le successive fasi di programmazione.

Sarà compito del tutor svolgere le attività di **monitoraggio in itinere**: attraverso contatti con la struttura, eventuali segnalazioni di docenti e allievi circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità dell'attività di docenza, la gestione finanziaria. Se fosse necessario si attiveranno le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. Tale attività sarà svolta attraverso questionari di gradimento ed eventualmente attraverso contatti diretti o telefonici. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

L'attività di **monitoraggio finale** avviene attraverso un'indagine conoscitiva, che permette l'acquisizione dei dati concernenti:

- il numero degli allievi coinvolto nell'attività di formazione e le modalità di realizzazione;
- la tipologia degli interventi promossi e realizzati in relazione ai contenuti (tematiche disciplinari e trasversali) e alle metodologie utilizzate (formazione in presenza, ricerca-azione, lavoro di gruppo, visite aziendali, altro);
- l'aspetto organizzativo;
- le collaborazioni attivate (enti di ricerca, associazioni professionali, associazioni disciplinari, enti territoriali, agenzie accreditate);
- le caratteristiche dei formatori;
- la ricaduta del progetto sulla didattica.

## 17. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

A conclusione di ogni anno scolastico il Consiglio di Classe valuterà il percorso formativo dell'allievo sulla base degli strumenti predisposti.

## 18. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (scuola-struttura ospitante) (tutor struttura ospitante, tutor scolastico, studente, docenti discipline coinvolte, consiglio di classe)

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di Classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (autovalutazione), i docenti coinvolti. Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente e la loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi mediante l'utilizzo di questionari.

Le attività di laboratorio, ove previste, saranno anche utili per l'accertamento delle competenze maturate durante lo svolgimento del progetto. Il Consiglio di Classe terrà in conto sia i processi di apprendimento che i risultati.

L'autovalutazione dello studente esprimerà, in itinere e alla fine del percorso, un giudizio sull'esperienza svolta (coerenza con le aspettative, accoglienza, rapporti con i gli altri studenti, competenze maturate).

La valutazione del percorso in PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimenti conseguiti.

## 19. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF (Quadro Europeo Qualifiche)

LIVELLO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>AREA DEI LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire la comunicazione in vari contesti;</li> <li>- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li> <li>- utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni;</li> <li>- esporre in modo chiaro, logico e coerente;</li> <li>- parlare correttamente in pubblico;</li> <li>- selezionare e rielaborare in forma chiara le informazioni;</li> <li>- comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;</li> <li>- elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.;</li> <li>- lessico adeguato per comunicazioni orali in contesti formali e informali;</li> <li>- applicazioni per l'elaborazione audio-video</li> <li>- comunicazione essenziale telematica.</li> </ul>
<b>AREA EDUCATIVO FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper lavorare per obiettivi</li> <li>- imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper confrontarsi con diverse realtà, anche in situazioni di disagio e di marginalità sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi base del problem solving.</li> </ul>
<b>AREA DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro.</li> <li>- Lavorare in gruppo, conoscere e perseguire obiettivi rispettare le regole e il lavoro degli altri.</li> <li>- Riconoscere le organizzazioni e le gerarchie.</li> </ul>		

## 20. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Il Consiglio di Classe certificherà, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita personale dello studente. L'attestato conterrà, oltre ai dati dello studente, la tipologia dell'attività, la durata, le competenze acquisite.

Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetterà al Consiglio di Classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in altri contesti, non solo scolastici. In questa ottica il Consiglio di Classe sarà portato ad esprimere una valutazione ad ampio raggio che esca fuori dai semplici contenuti disciplinari e che tenga conto dei reali processi di maturazione degli alunni.

Una valutazione che considererà le capacità logiche di risoluzione di problemi, il saper lavorare in gruppo e portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, il sapersi organizzare e trovare soluzioni creative e innovative, la disponibilità a imparare ad imparare.

## 21. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Al termine dell'attività il progetto sarà presentato in Collegio dei Docenti e in Consiglio d'Istituto. Inoltre una sintetica descrizione delle attività di PCTO realizzate sarà diffusa attraverso i canali di comunicazione istituzionali (sito web, pieghevole cartaceo da diffondere durante le giornate di apertura della scuola al territorio).

Una specifica comunicazione verrà inviata a tutte le famiglie degli studenti. Fondamentale sarà la collaborazione con la stampa locale per una completa divulgazione del progetto. L'esperienza sarà riportata anche nel giornale di Istituto.

La pubblicizzazione del progetto costituirà altro elemento di innovatività ai fini della reale replicabilità del progetto.