



# Piano Triennale Offerta Formativa

MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 72 del 04/01/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 15*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto economico è di medio-alto livello e quello socio-culturale presenta i seguenti punti di riferimento: - incidenza di popolazione giovane - presenza di nuclei familiari con entrambi i genitori impegnati in attività lavorative - omogeneità dell'utenza, pur nella variabilità territoriale di provenienza. La presenza di studenti stranieri nelle scuole è minima e non vi sono gruppi con particolari provenienze socio-culturali.

#### Vincoli

La provenienza da varie scuole medie, con inevitabili differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede un grande impegno nell'organizzazione didattica nella fase di strutturazione di un gruppo classe omogeneo. Studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche legate alla disponibilità di mezzi di trasporto.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Popolazione occupata nei settori artigianale, industriale e commerciale. Il territorio comunale offre a tutti gli alunni diverse strutture e servizi quali: biblioteca, attività di mediazione culturale e sociale, nido comunale e scuole dell'infanzia, impianti sportivi comunali e palestre. Gli Enti locali si fanno promotori con la scuola di progetti comuni, la scuola è aperta al territorio e collabora anche con operatori esterni nel processo educativo e formativo per l'arricchimento dell'offerta. Sono presenti collaborazioni consolidate nel tempo per certificazioni delle lingue straniere e ECDL.

## Vincoli

Risorse economiche erogate dall'ente responsabile e al territorio non adeguate e, in questo ultimo periodo, decisamente carenti .

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'Istituto dispone di due sedi, sufficientemente funzionali alle esigenze didattiche, adeguate alla normativa sulla sicurezza. Negli ultimi anni, l'Istituto ha provveduto a dotare tutte le classi di collegamento Internet a banda larga, e ha completato la dotazione di LIM in tutte le classi . Ottemperando alle indicazioni ministeriali per la dematerializzazione dei dati, l'istituto utilizza ormai da molti anni il registro elettronico e una piattaforma di e-learning. L'istituto ha investito e sta investendo molto sulla digitalizzazione delle pratiche amministrative e sulla dotazione e formazione tecnologica dei docenti. La presenza di personale tecnico qualificato garantisce la manutenzione costante dei diversi dispositivi informatici. Le risorse economiche derivano da: finanziamenti del MIUR; contributo delle famiglie per assicurazione, viaggi di istruzione e altre attività facoltative; contributo volontario delle famiglie; finanziamenti di Fondazioni bancarie legati a progetti specifici.

## Vincoli

L'Istituto dispone di una sola palestra interna, seppure di dimensioni ridotte, quindi vengono utilizzate altre palestre degli istituti vicini e il palazzetto dello sport, ad alcuni km di distanza, raggiungibili in bus grazie al trasporto garantito dall'ente responsabile. Tutti gli edifici presentano ancora barriere architettoniche. La dislocazione in più sedi comporta problemi circa la gestione dei trasferimenti dei docenti e alunni da una sede all'altra.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice	CNPS07000P
Indirizzo	P.ZA IV NOVEMBRE 4 MONDOVI 12084 MONDOVI'
Telefono	0174558235
Email	CNPS07000P@istruzione.it
Pec	cnps07000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iliceimondovi.edu.it

**Indirizzi di Studio**

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni	848
---------------	-----

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1



Aule	Magna	1
------	-------	---

Strutture sportive	Palestra	1
--------------------	----------	---

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	78
Personale ATA	31

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Le priorità su cui la scuola si concentrerà riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni, sia in merito ai risultati del primo biennio che a quelli conclusivi e a distanza, come emergono dal RAV, dalle prove INVALSI, dall'Atto di indirizzo e dal confronto sinergico dei docenti. Gli obiettivi delle azioni poste in essere sono: il successo formativo degli alunni, il proseguimento degli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro. Gli obiettivi di processo mirano a realizzare attività che potenzino negli studenti le competenze di base e trasversali e a favorire azioni che incidano sulla dimensione metodologico-didattica della professionalità docente. Tutto è quindi finalizzato a curare l'approccio sullo studente, incontrando i diversi stili di apprendimento e i diversi livelli di partenza. La scuola, inoltre, si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti, favorendo le eccellenze, curando gli alunni BES o DSA e utilizzando criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curricolari ed extracurricolari nelle quali gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo ci si avvale prioritariamente delle risorse interne, ma anche, se necessario, di quelle esterne e degli input provenienti dal territorio. Le aree strategiche così individuate si traducono negli obiettivi strategici e nei relativi piani operativi.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI



## Risultati Scolastici

**Priorità**

Mappare la situazione di ingresso degli studenti.

**Traguardi**

Effettuare test di ingresso all'inizio della classe prima.

**Priorità**

Definire, per ciascun indirizzo, gli obiettivi formativi anche in base al monitoraggio degli ex-allievi ora universitari.

**Traguardi**

Elaborare i fabbisogni formativi anche sulla base di questionari somministrati agli ex-allievi.

**Priorità**

Prevenire l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo anno, attraverso un approccio metodologico.

**Traguardi**

Effettuare lezioni sul metodo di studio all'inizio del primo e del terzo anno.

**Priorità**

Prevenire l'insuccesso scolastico attraverso attività di recupero.

**Traguardi**

Organizzare corsi di recupero durante l'anno e in estate almeno in tutte le discipline di indirizzo.

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI in tutti gli indirizzi.

**Traguardi**

Risultato di Istituto non inferiore alla media regionale, nessun indirizzo inferiore al 10% rispetto alla media regionale e nessuna classe al 20%.

## Competenze Chiave Europee

**Priorità**



Si individuano come fondamentali le competenze indicate nel 2018 dall'Unione Europea: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Traguardi**

Attraverso i percorsi realizzati dalla scuola (certificazioni linguistiche, ECDL, circolo dei lettori, PCTO), anche in collaborazione con Associazioni ed Enti attivi nell'ambito della cittadinanza europea, gli studenti svilupperanno in maniera più consapevole la loro dimensione di cittadini.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Monitorare i risultati a distanza anche come fattore migliorativo del successo scolastico (vedere anche punto 1).

**Traguardi**

Raccogliere i dati relativi alle scelte e alla carriera universitaria degli ex-allievi.

**Priorità**

Favorire la partecipazione degli ex-allievi alla progettazione didattica.

**Traguardi**

E' stata costituita una ONLUS di ex-allievi finalizzata al miglioramento della scuola, anche attraverso collaborazioni, suggerimenti e proposte.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

14 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

#### Descrizione Percorso

Si favoriranno svariate situazioni di apprendimento in corrispondenza ai diversi stili cognitivi per limitare l'insuccesso scolastico

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

"Obiettivo:" Favorire l'utilizzo didattico di laboratori, LIM, quaderno elettronico, piattaforme Moodle e Gsuite.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Prevenire l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo anno, attraverso un approccio metodologico.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI in tutti gli indirizzi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE DI STILI DI INSEGNAMENTO ALTERNATIVI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

**Responsabile**

Ogni docente, in base alla propria disciplina e al gruppo classe, utilizzerà la strumentazione a disposizione (LIM, quaderno elettronico, registro elettronico, messaggistica di Istituto, piattaforma Gsuite) per condividere materiali ed esperienze didattiche anche in un ambiente virtuale.

**Risultati Attesi**

Ci si attende una maggiore condivisione dei materiali prodotti tra docenti. Si favorirà una didattica maggiormente personalizzata volta a promuovere le eccellenze e potenziare eventuali fragilità.

❖ **INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE**

**Descrizione Percorso**

La scuola promuove l'informazione/formazione dei docenti riguardo le tematiche dell' inclusività.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Promuovere la personalizzazione e l'inclusione, anche attraverso l'istituzione di un Fondo di solidarietà per le fasce economicamente deboli

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Mappare la situazione di ingresso degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Definire, per ciascun indirizzo, gli obiettivi formativi anche in base al monitoraggio degli ex-allievi ora universitari.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Prevenire l'insuccesso scolastico, soprattutto nel primo anno, attraverso un approccio metodologico.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Prevenire l'insuccesso scolastico attraverso attività di recupero.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI in tutti gli indirizzi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Si individuano come fondamentali le competenze indicate nel 2018 dall'Unione Europea: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e

competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare i risultati a distanza anche come fattore migliorativo del successo scolastico (vedere anche punto 1).

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire la partecipazione degli ex-allievi alla progettazione didattica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI CON LA PSICOLOGA DEL C.I.C.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Referente di Istituto per l'Inclusione

**Risultati Attesi**

Aiutare la riflessione dei docenti sulle problematiche che possono emergere durante i periodi di didattica a distanza. Favorire la riflessione degli studenti sull'efficacia del loro metodo di studio e sulle loro capacità di relazione con l'altro.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

L'Istituto sta attivando percorsi per promuovere una didattica innovativa e inclusiva.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Officina didattica "La rete territoriale di Galileo"

##### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Utilizzo della strumentazione informatica a disposizione dell'Istituto nell'ottica di una sempre maggiore accessibilità e trasparenza dei materiali.

##### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'Istituto si impegna a favorire l'utilizzo delle TIC nella didattica attraverso le strumentazioni informatiche della Scuola.

#### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Didattica immersiva</b>
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	Edmondo
Avanguardie educative DEBATE	
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	
Avanguardie educative DENTRO/FUORI LA SCUOLA	

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MONDOVI' - VASCO-BECCARIA- GOVONE	CNPS07000P

#### **A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## **B. CLASSICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

### **C. SCIENTIFICO**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando

anche gli  
strumenti del Problem Posing e Solving.

#### **D. LINGUISTICO**

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

##### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## **E. SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## **F. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## **G. SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le

interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

In base alla normativa vigente i percorsi liceali si strutturano in: - un primo biennio comune valido per l'assolvimento dell'obbligo scolastico; - un secondo biennio caratterizzante per ciascun indirizzo; - un ultimo anno propedeutico all' Università.

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

##### **ALLEGATO:**

LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA.PDF

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **CIRCOLO DEI LETTORI**

#### **Descrizione:**

Attività finalizzate all'incentivazione dell'abitudine alla lettura e al potenziamento delle competenze di scrittura.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Monitoraggio costante del numero e della distribuzione degli allievi nei vari indirizzi.

Questionario di gradimento.

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

### ❖ **ORIENTAMENTO**

#### **Descrizione:**

Orientamento in entrata/uscita.

Obiettivi: promuovere scelte consapevoli, la conoscenza di sé.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Alcuni allievi delle classi di tutti gli indirizzi

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Monitoraggio costante del numero e della distribuzione degli allievi nei vari indirizzi.

Questionario di gradimento.

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

#### **❖ VISITE AI MUSEI DI FISICA E SCIENZE**

##### **Descrizione:**

Potenziamento delle conoscenze scientifiche/umanistiche - Miglioramento delle capacità relazionali e comunicative.

##### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Docenti e allievi del liceo - utenti esterni

##### **DURATA PROGETTO**

Annuale

##### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

#### **❖ LA NOTTE DEI LICEI CLASSICI**

##### **Descrizione:**

Favorire l'orientamento dei giovani - Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio - Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali - Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con

l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro - Valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

### **❖ LA SCUOLA CHE UNISCE**

#### **Descrizione:**

Offrire la possibilità agli alunni partecipanti di vivere un'esperienza di arricchimento sotto il profilo socio-culturale e di visitare luoghi ricchi di storia e cultura - Intraprendere un cammino di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, promuovendo lo scambio di esperienze e di idee, la socializzazione e l'integrazione, lo sviluppo di una coscienza critica della propria realtà e di realtà differenti - Agire con responsabilità durante l'esperienza in un'altra regione con i propri ospiti - Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle attività della scuola.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

### **❖ NATI PER LEGGERE**

#### **Descrizione:**

Potenziare le competenze di lettura ad alta voce - Sensibilizzare al valore educativo della lettura - Formare giovani lettori capaci di interagire con le diverse strutture educative.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

❖ **LICEO MATEMATICO**

**Descrizione:**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze scientifiche - Valorizzazione dell'eccellenza .

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

❖ **DEBATE**

**Descrizione:**

Potenziamento di competenza tecnica di debate – Sviluppo di capacità espositive e argomentative trasversali – Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

❖ **ISTITUZIONI TRA CONTROLLO E RELAZIONI DI AIUTO**

**Descrizione:**

Conoscenza di disabilità, strutture assistenziali e rieducative.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

❖ **DAL TESTO ALL'IMMAGINE, AL MESSAGGIO SOCIALE**

**Descrizione:**

Conoscere i rischi delle dipendenze - Rafforzamento della volontà e l'autostima - Analizzare e sviluppare il messaggio pubblicitario - Utilizzo della fotografia come mezzo espressivo - Stimolare la capacità i interpretare messaggi sociali - Saper far convergere diverse forme di linguaggi.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

❖ **SETTIMANA DELL'ECONOMIA**

**Descrizione:**

Capacità di lavoro in team - Conoscenza dei contenuti di economia\diritto\cittadinanza  
oggetto dei laboratori - Relazione in lingua inglese.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

❖ **SCUOLA E DISABILITÀ**

**Descrizione:**

Conoscere la differenza tra la disabilità cerebrale, quella motoria e sensitiva - Conoscere  
l'organizzazione di strutture assistenziale per disabili mentali e sensoriali - Condurre  
un'attività educativa-didattica all'interno di una classe - Approfondire le proprie abilità di  
progettazione all'interno di un gruppo di lavoro e di applicazione operativa sia in ambiti  
socio-assistenziali che scolastici.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di valutazione dell'Ente ospitante.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LES

A partire dall'a. s. 2021-2022 sono state aggiunte due ore settimanali di Digital Marketing.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

### ❖ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LICEO SCIENTIFICO

A partire dall'a. s. 2017-2018 nell'Istituto è stato attivato il Liceo Matematico, che prevede, settimanalmente, un'ora aggiuntiva di potenziamento rispetto ai normali percorsi scolastici, rivolta al Liceo Scientifico e al Liceo Scientifico opzione sportivo, con iscrizione non obbligatoria.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Si propone l'intento di ampliare e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

### ❖ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LICEO CLASSICO

Nell'a. s. 2021-2022 è stata inserita un'ora settimanale di potenziamento di Italiano alternato a Storia dell'arte nella classe prima, di Storia dell'arte nella classe seconda.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondimento delle conoscenze e competenze grammaticali e morfosintattiche dell'italiano. Approfondimento, anche in chiave interdisciplinare, dell'arte greca e romana. Acquisizione delle competenze di una seconda lingua straniera, anche al fine del conseguimento delle certificazioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA LSU**

A partire dall'a.s. 2019/20 è stato attivato un potenziamento dei linguaggi per 2 ore settimanali: linguaggi settoriali nella classe prima e linguaggio artistico-creativo-musicale nella classe seconda.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Arricchire le conoscenze in ambito della pedagogia, dell'antropologia e della psicologia attraverso la musica. Sperimentare diverse forme di espressione (musica, manualità, arte, multimedialità ...)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTI DI ISTITUTO A.S. 2021/22**

Convegno G.B. Beccaria edizione 2022 - Notte dei Classici - Circolo dei Lettori - Laboratorio Teatrale - Educazione alla Bellezza realizzato con il contributo della

Fondazione CRC.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Divulgazione e approfondimento di tematiche afferenti diverse discipline attraverso incontri, conferenze, eventi aperti agli studenti, al personale scolastico e alla cittadinanza.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni e/o esperti esterni

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

❖ **PROGETTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE A.S. 2021/22**

CIC Centro di ascolto psicologico - Interventi sui rischi dei social network - Educazione all'affettività (Teen Star) - Legalità - Sport pulito - Donazione organi, sangue, midollo, Progetto "Parla con me" realizzato con il contributo della Fondazione CRC.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione e sviluppo del benessere psicofisico degli allievi, di comportamenti consapevoli in vari ambiti scolastici ed extrascolastici e prevenzione del disagio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e/o esperti esterni

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni  
Aula generica

❖ **PROGETTI AMBITO LETTERARIO A.S. 2021/22**

Certificazioni lingue classiche

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento della cultura classica e delle competenze linguistiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **PROGETTI AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO A.S. 2021/22**

Liceo matematico - Olimpiadi e Giochi di matematica, fisica e chimica

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze scientifiche; rafforzamento delle abilità matematiche-informatiche; sensibilizzazione al pensiero scientifico ed ecologico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e/o esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni  
Aula generica

❖ **PROGETTI AMBITO LINGUISTICO A.S. 2021/22**

Transalp - English in Action

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle lingue straniere e delle relative culture.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e/o esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica  
Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni  
Aula generica

❖ **PROGETTI AMBITO SPORTIVO A.S. 2021/22**

Corso Istruttore Fitness 1<sup>^</sup> Livello - Attività sportive corso LISS- Discesa Liberi - Gruppo

Sportivo - Croce Rossa

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle discipline motorie e sensibilizzazione nei confronti della disabilità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e/o esperti esterni

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni  
Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Palestra  
Piste da sci

❖ **PROGETTI AMBITO SOCIALE STORICO- FILOSOFICO A.S. 2021/22**

Cittadinanza e Costituzione - Educazione alla bellezza

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle conoscenze di cittadinanza e costituzione ed economico-finanziarie; potenziamento del linguaggio artistico e musicale (previsto per le classi prime dell'indirizzo Scienze Umane), grazie ai finanziamenti della Fondazione CRC.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e/o esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ ALTRE ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22**

Certificazioni linguistiche (Spagnolo – Tedesco – Francese - Inglese) - Progetto Politecnico

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e/o esperti esterni

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Multimediale

**❖ Aule:**

Magna

Proiezioni

Aula generica

**❖ Strutture sportive:**

Palestra

Spazi esterni per lo sport

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Ci si propone di garantire, oltre alla copertura totale degli ambienti della scuola, la distribuzione in rete delle risorse informatiche, tra cui l'accesso a internet, a tutti gli utenti della scuola e non solo ai docenti come avviene oggi secondo canoni di protezione e sicurezza di tipo professionale. A ciò si affianca l'implementazione anche del sistema

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

di gestione della banda Internet per la corretta suddivisione della quantità di banda da assegnare alle diverse utenze (Segreteria, Didattica, laboratori, ecc..).

Tale struttura, che oggi permette solo ai docenti di sfruttare le potenzialità del registro/quaderno elettronico e di gestire lezioni multimediali, permetterà a tutti gli alunni di interfacciarsi con il lavoro dei docenti e dei compagni, in modo collaborativo sia attraverso tablet che con personal computer.

In merito a questa azione, la scuola ha risposto all' Avviso Pubblico proposto con nota prot. DGEFID/9035 del 13/07/2015, LAN/WLAN ed è risultata assegnataria del finanziamento richiesto.

## SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Ci si propone la qualificazione strutturale della scuola, potenziando la tecnologia che diventa supporto alla didattica cooperativa e dell'apprendimento individuale; pertanto, pur tenendo conto dei vincoli relativi alle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi della scuola, si ritiene prioritario dotare la scuola di laboratori mobili di informatica e lingue e trasformare tutte le aule in ambienti di apprendimento digitalizzati creando quindi uno spazio unico integrato in cui le aule tradizionali, i laboratori e i luoghi destinati all'accoglienza e alle attività collettive diventino luoghi fruibili in qualsiasi momento

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

della giornata scolastica, così da poter essere finalizzati ad attività diversificate.

La scuola, in riferimento all'azione suddetta, ha risposto all'avviso prot. 12810 del 15 ottobre AMBIENTI DIGITALI; la domanda è stata accettata.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

L'obiettivo è la cura della dimensione digitale sia a sostegno delle competenze trasversali, sia nella pratica di percorsi verticali a integrazione delle diverse discipline.

Obiettivi concreti da realizzare nel breve periodo sono la stesura e l'approvazione di Regolamento BYOD – Bring Your Own Device, la formazione di tutti i docenti per l'utilizzo di spazi cloud di Istituto e della piattaforma di e-learning inserita nel registro elettronico per la condivisione di attività, materiali e la diffusione delle buone pratiche.

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola  
ci si propone l'attivazione della segreteria digitale finalizzata a sostenere i percorsi di dematerializzazione e innovazione tecnologica delle segreteria della scuola. Si tratta di un progetto di forte cambiamento organizzativo, caratterizzato da un approccio innovativo di gestione di tutti i documenti della scuola, che saranno digitali, gestendo in un'unica interfaccia tutti i software utili alla segreteria. Tutto ciò è in

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

linea con le ultime novità legislative, dal Codice dell'Amministrazione Digitale alle norme sulla trasparenza, dall'albo al protocollo informatico. L'adozione della segreteria digitale porterà a raggiungere due importanti obiettivi: migliorare il lavoro di chi lavora negli uffici amministrativi ogni giorno, e migliorare sostanzialmente i servizi digitali della scuola.

Obiettivo concreto da realizzare nel breve periodo è la formazione del personale amministrativo e tecnico.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Ai sensi dell'articolo 31, comma 2, lettera b), del D.M. 16 giugno 2015, n. 435, per favorire l'attuazione e il coordinamento del Piano Nazionale Scuola Digitale è stata individuato l'Animatore Digitale, figura di sistema nominato per un triennio, con la funzione di favorire sulla base degli obiettivi sopra indicati, il processo di innovazione didattica legata alla digitalizzazione della comunità scolastica, mediante azioni di formazione e informazione, e l'individuazione di scelte e soluzioni metodologiche e tecnologiche che favorisca la diffusione di una cultura digitale condivisa tra gli operatori della scuola.

L'Animatore Digitale lavorerà di concerto, oltre

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

che con il DS, il DSGA, i tecnici dei laboratori, con i docenti tutti che vogliono mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa, con gli studenti, famiglie e istituzioni presenti sul territorio

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

MONDOVI' - VASCO-BECCARIA-GOVONE - CNPS07000P

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione deve tenere conto dei seguenti elementi:

- a) partecipazione attiva in classe e interesse costante;
- b) miglioramenti curricolari e partecipazione corsi di recupero;
- c) raggiungimento obiettivi educativi trasversali;
- d) carenze non pregiudicanti il proseguo degli studi;
- e) situazioni personali o familiari che ne limitino l'apprendimento;
- f) assiduità della frequenza.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si rimanda al documento allegato

**ALLEGATI:** Griglia di valutazione Educazione Civica.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Per la valutazione del comportamento si rimanda alla delibera del Collegio docenti allegata.

**ALLEGATI:** Delibera sulla condotta per PTOF.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Al termine dello scrutinio finale il Consiglio di classe delibera la:

- Promozione a seguito di valutazione positive in tutte le discipline;

- Promozione con aiuto per lievi carenze: il singolo docente riporterà su un apposito modulo, che verrà consegnato alle famiglie, la motivazione e il lavoro estivo che lo studente dovrà svolgere, con studio personale svolto autonomamente, per colmare le lievi lacune e superare le difficoltà riscontrate.
  - Sospensione del giudizio assegnando debito formativo: nel caso di valutazioni negative che necessitano al massimo di 4 punti per raggiungere la sufficienza.
  - Non promozione alla classe successiva: nel caso di valutazioni negative che dovrebbero essere colmate con più di 5 punti
  - Nel caso di valutazione che dovrebbero essere colmate con 5 punti, il Consiglio terrà conto della specificità delle discipline.
- In caso di giudizio sospeso:
- alle prove di accertamento delle carenze non verrà attribuito un voto ma un giudizio "debito superato - non superato".
  - la valutazione finale dovrà tenere conto sia delle valutazioni in itinere che della prova di accertamento.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

- La Nota Ministeriale prot. n. 3050 del 4 ottobre 2018 dispone che per l'a.s.2018/19 "Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:
- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
  - Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto".
- Si precisa che ai fini dell'ammissione all'esame di Stato è necessaria la sufficienza nella valutazione del comportamento.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

- assegnare il punteggio massimo della banda di oscillazione individuata dalla media dei voti se la parte decimale della stessa media è superiore a .50 e in particolare:
- nel caso di promozione (a giugno) senza aiuti, sarà attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione individuata dalla media dei voti se la parte

- decimale della stessa media è superiore a .50
- nel caso di promozione (a giugno) con un solo aiuto, sarà assegnato il punteggio della fascia individuata dalla media dei voti, permettendo l'oscillazione all'interno della fascia
  - nel caso di promozione con più aiuti, sarà assegnato il punteggio inferiore della fascia individuata dalla media dei voti.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

La scuola realizza attività per l'inclusione degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali; tali azioni sono rivolte, a vario titolo, sia agli insegnanti curricolari e di sostegno che ai genitori che si trovano a dover affrontare insieme il percorso scolastico. A tutti i docenti viene inoltre richiesta un'attiva collaborazione nella stesura di tutta la documentazione prevista dalla normativa (PEI, PDP) stesura che segue ad un'attenta osservazione dei livelli di partenza di ciascuno e che è seguita da un monitoraggio costante e diversificato. Nel corso dell'anno scolastico vengono organizzati gli incontri con l'equipe territoriale ed, eventualmente, con le altre strutture del territorio che si occupano a vario titolo dell'integrazione degli alunni certificati o in situazione di difficoltà per verificare gli esiti degli interventi didattico-educativi. Viene inoltre monitorato costantemente il rapporto della famiglia dell'alunno con tali strutture affinché vi sia una sinergia dei diversi interventi.

La scuola accoglie studenti provenienti da altri Istituti o che decidono di cambiare indirizzo al suo interno, predisponendo programmi integrativi, attraverso le modalità riportate nel Protocollo relativo, che li aiutino a recuperare le conoscenze e le competenze delle discipline presenti nel nuovo corso di studio.

La scuola inoltre accoglie ed include alunni stranieri orientandoli verso percorsi di alfabetizzazione e mediazione culturale realizzati da enti del territorio. La scuola

predispone un PFP (Piano Formativo Personalizzato) per gli studenti atleti di alto livello, secondo le direttive del MIUR.

### **Punti di debolezza**

Si segnala la progressiva riduzione dei fondi dedicati all'integrazione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

L'Istituto, al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà ha adottato i seguenti strumenti: 1) l'individualizzazione di percorsi differenziati per obiettivi comuni; 2) la personalizzazione di percorsi e obiettivi differenziati; 3) l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative; 4) l'impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali. Per gli alunni in difficoltà sono attivati corsi di recupero per piccoli gruppi con l'utilizzo di diverse metodologie e tecnologie. L'istituto promuove il potenziamento e lo sviluppo delle competenze attraverso: - la partecipazione a gare o concorsi, interni o esterni alla scuola, di natura matematica, scientifica, storico-letteraria, linguistica, espressivo-musicale e sportiva, - l'attivazione di corsi, progetti e conferenze sia in orario curricolare che extracurricolare. Al termine dell'anno scolastico, si premiano le eccellenze per valorizzare l'impegno e i risultati ottenuti.

### **Punti di debolezza**

- Non tutti i docenti sono disponibili a realizzare attività di recupero o potenziamento, di conseguenza le azioni proposte non coinvolgono tutte le classi. - Da migliorare ulteriormente la cura dell'eccellenza.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA                                      Assistenza alunni disabili

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione si attiene alle indicazioni degli eventuali PdP e PEI.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La scuola prende visione della documentazione fornita dalla secondaria di primo grado e attiva, d'accordo con la famiglia e il consiglio di classe, le strategie per un proficuo inserimento nella nuova realtà.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Collegio docenti ha fissato i seguenti criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata:

- Adattamento della progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa,

che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

- rimodulazione, a cura dei CdC, delle progettazioni didattiche con individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, dei nodi interdisciplinari, degli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.
- puntuale informazione rivolta alle Famiglie sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dalla scuola per operare la scelta delle classi cui proporre la DDI.
- Particolare attenzione agli alunni che presentano o fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.
- periodici monitoraggi, soprattutto per le situazioni di fragilità di qualsiasi tipo, al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

**ALLEGATI:**

Linee\_Guida\_DDI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre (Settembre-Dicembre) + pentamestre (Gennaio-Giugno)

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori vengono nominati dal DS.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS è costituito dalle seguenti figure: collaboratore vicario; secondo collaboratore; responsabile della succursale; responsabile sicurezza; funzioni strumentali; responsabile per l'inclusione; responsabili di indirizzo; responsabili di dipartimento.	8
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono: orientamento in ingresso ed uscita (con compiti di collaborazione e realizzazione di progetti con le scuole secondarie di I grado del territorio; di predisposizione di materiale di promozione della scuola; di progettazione e realizzazione di iniziative e progetti con università ed aziende per favorire la conoscenza dei percorsi di studio e di lavoro), PCTO (con compiti di coordinamento delle azioni di alternanza; di supporto alla gestione amministrativa), Innovazione didattica, Educazione alla	4



	Salute.	
Capodipartimento	<p>Il Collegio Docenti approva le figure dei capodipartimenti proposti dal DS. Presiedono le riunioni di dipartimento, favoriscono il dialogo costruttivo, l'omogeneità delle scelte e la realizzazione degli obiettivi prefissati; possono convocare il dipartimento di loro iniziativa, previa informazione al Capo d'Istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari; raccolgono la documentazione delle attività del dipartimento; raccolgono le istanze di aggiornamento e ne favoriscono la realizzazione. I dipartimenti della scuola sono: Lettere; Filosofia e storia; Religione; Diritto e scienze umane; Lingue straniere; Matematica e fisica; Scienze naturali; Storia dell'arte; Scienze motorie; Sostegno</p>	10
Referente d'Istituto per l'inclusione	<p>Il referente d'Istituto per l'inclusione è designato dal Collegio Docenti. Si tratta di una figura di supporto che interverrà, su segnalazione dei singoli docenti o del coordinatore di classe, in casi di alunni con situazioni di disagio sociale, difficoltà nello studio o nelle relazioni con i singoli insegnanti e/o con il resto della classe. L'intervento riguarderà anche quegli alunni che, resisi conto di aver scelto un corso di studi non adatto, è necessario orientare verso altri istituti o verso altri indirizzi del nostro Liceo. Al tempo stesso si occuperà della valorizzazione degli alunni più meritevoli.</p>	1
Responsabili di indirizzo	<p>I responsabili di indirizzo sono designati dal Collegio Docenti su proposta del DS. Le loro</p>	6



	<p>funzioni sono coordinare le attività dei singoli dipartimenti disciplinari, armonizzare il carico di lavoro degli studenti, garantire uniformità nella distribuzione dei progetti, convocare riunioni coi docenti dell'indirizzo per comprenderne le problematiche, coordinare le attività di orientamento in entrata, svolgere attività di tutoraggio per gli insegnanti nuovi arruivati</p>	
Coordinatori di classe	<p>Il Collegio Docenti designa i coordinatori di classe su proposta del DS. I coordinatori di classe: svolgono la funzione di segretario per la verbalizzazione delle sedute; in caso di assenza del DS, su sua delega, presiedono le sedute; sono referenti del DS per qualsiasi problema didattico-disciplinare o di altro genere; promuovono il coordinamento didattico e, in caso di situazioni di difficoltà, si attivano e collaborano coi colleghi per individuare gli interventi di recupero o sostegno più efficaci; sono referenti degli studenti per qualsiasi questione possa insorgere con gli altri docenti o altre persone appartenenti alla scuola; si adoperano per rafforzare negli studenti il rispetto degli ambienti scolastici e controllano la buona tenuta dell'aula; sono i referenti privilegiati delle famiglie che a loro riferiranno gli aspetti significativi della personalità dei figli per consentire alla scuola di conoscerli e aiutarli meglio; monitorano assenze e i ritardi degli studenti della classe; segnala al Responsabile dell'inclusione eventuali difficoltà insorte nella classe</p>	47



Commissioni	Sono istituite le seguenti commissioni con incarichi specifici: commissione orario; PCTO; orientamento; PTOF; elettorale.	5
-------------	---	---

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A027 - MATEMATICA E FISICA	MUSEO BECCARIA - MUBEC (Museo di fisica e scienze naturali all'interno della scuola) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DEL LISS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITA' LABORATORIALE Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
BA02 - CONVERSAZIONE IN	POTENZIAMENTO DI ABILITA' LINGUISTICHE E VARI PROGETTI DI CITTADINANZA	1



LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	EUROPEA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	POTENZIAMENTO DI ABILITA' LINGUISTICHE E VARI PROGETTI DI CITTADINANZA EUROPEA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento generale della Segreteria; Collaborazione costante col DS con funzione istruttorie di tutti i procedimenti con risvolti contabili e amministrativi; conservazione del patrimonio scolastico
Ufficio per la didattica	Sportello didattico per alunni e docenti, per attività scolastiche e di ampliamento dell'offerta formativa
Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio gestione personale DOCENTE e ATA

servizi attivati per laRegistro online <https://vasco-cn->



dematerializzazione dell'attività amministrativa:

[sito.registroelettronico.com/login/?next=/select-student/](http://sito.registroelettronico.com/login/?next=/select-student/)

Modulistica da sito scolastico

<http://www.iliceimondovi.edu.it/index.php/area-personale/area-docenti-e-a-t-a/documentaz-doc.html>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CON POTENZIAMENTO MATEMATICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### ❖ RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

**❖ RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Rete di Licei Classici per l'organizzazione di eventi strettamente attinenti la cultura classica.

**❖ RETE PIEMONTESE LICEI SCIENTIFICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETA NAZIONALE LICEI ECONOMICO SOCIALI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ RETA NAZIONALE LICEI ECONOMICO SOCIALI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE PIEMONTESE ESABAC**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE DI LICEI PER L'ECCELLENZA NEL FRANCESE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ RETE DI LICEI PER L'ECCELLENZA NEL FRANCESE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

In collaborazione con Alliance Française di Cuneo, per la promozione del francese in tutti gli indirizzi.

❖ RETE DEBATE

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ RETE ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ DIDATTICA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
--	--

**❖ RETE ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ DIDATTICA**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Orientamento e continuità didattica sul territorio

**❖ RETE DEMATERIALIZZAZIONE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>

**❖ RETE DEMATERIALIZAZIONE**

<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo
---	-----------------------

**❖ RETE FORMATIVA DI AMBITO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE REGIONALE LICEI SPORTIVI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ FORMAZIONE BES DSA

Formazione BES DSA

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PARLA CON ME

Progetto realizzato con il contributo della Fondazione CRC volto a migliorare il benessere scolastico di docenti e studenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE METODOLOGIA DEBATE**

Formazione metodologia DEBATE

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **FORMAZIONE LICEO MATEMATICO**

Formazione Liceo Matematico

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ FORMAZIONE LINGUE STRANIERE, CLIL E ESABAC**

Formazione lingue straniere, CLIL e ESABAC

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE METODO RONDINE**

Attività di formazione per l'acquisizione della metodologia didattica basata sulle linee guida del progetto Rondine

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e dal DPO

❖ FORMAZIONE DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SICUREZZA E ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
---	--



<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE PASSWEB INPS**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	PROCEDURA PASSWEB
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>



**Formazione di Scuola/Rete**

Attività proposta dalla singola scuola